

Ikt.: 242//2022

2022

Pedagógiai program



Ácsi Gárdonyi Géza

Általános Iskola

2941 Ács

Fő utca 88.

Tartalom

Az iskolánk hitvallása	4
Bevezető	4
Az intézmény adatai	4
1. Az iskola nevelési programja	6
A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
1. Pedagógiai alapelveink	6
2. Nevelési-oktatói céljaink	7
Értelmi nevelés	7
Érzelmi, akaratni nevelés	8
Erkölcsei nevelés	8
Esztétikai nevelés	8
Egészséges életmódra nevelés	8
Munkára nevelés	9
Sajátos nevelési-oktatói céljaink	9
Összegzés	9
2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
2.2. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
2.3. Környezeti neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
3. A pedagógusok helyi feladatai	20
4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	22
4.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	22
4.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása	23
4.3. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása	23
5. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	27
6. A gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátása	27
7. A tanulóknak az intézmény döntési folyamataiba való részvétele	28
8. A kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	28
8.1. Konkrét kapcsolatok és formáik	28
8.2. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái	29
8.3. Más (oktatási) intézményekkel való együttműködések	31
8.3.1. Óvoda	31
8.3.2. Napsugár Művészeti Iskola	32
8.3.3. A környező települések iskolái	32
8.3.4. Középsiskolák és felsőoktatási intézmények	32
8.3.5. A fenntartóval és működtetővel kialakított együttműködési formák	32
8.3.6. Szakmai szolgálatokkal létrehozott együttműködés formái	32
8.3.7. Egyházakkal való kapcsolat	33
8.3.8. Ács Város Önkormányzatával	33
8.3.9. Nonprofit szervezetekkel, civil szervezetekkel	33

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	33
9.1. A vizsgaszabályzat célja.....	33
9.2. A vizsgaszabályzat hatálya.....	34
9.3. Az értékelés rendje, a vizsgák előírásai.....	34
10. A tanulók felvételének, átvételének rendje	35
10.1. Tanulói jogviszony keletkezése.....	35
10.1.1. Belépés az iskola első évfolyamára.....	35
10.1.2. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételének feltétele.....	36
10.2. A magasabb évfolyamra lépés feltételei	36
10.3. Osztályba, csoportba sorolás	37
10.4. A tanulói jogviszony megszűnése	38
2. Az intézmény helyi tanterve	39
2.1. A választott kerettanterv megnevezése	39
2.1.1. Emelt nyelvi tagozat.....	39
2.2. Tantárgyi struktúra és óraszámok	40
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	44
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	45
2.4.1. A 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	46
2.4.2. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	46
2.4.3. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	46
2.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módjai.....	47
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai	47
2.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, a diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	47
2.7.1. A tanulók ellenőrzésének és értékelésének formái	48
2.7.1.1. A tanulmányi munka értékelése	48
2.7.1.2. A magatartás minősítésének elvei	51
2.7.1.3. A szorgalomjegyek megállapításának elvei	52
2.7.1.4. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	53
2.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésnek elvei	55
2.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	55
2.10. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	55
2.11. Az országos mérésből adódó feladatok	56
2.12. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	57
MELLÉKLETEK.....	60

Az iskolánk hitvallása

Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit, csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."

(Szent-Györgyi Albert)

Készült a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény, a nevelési –oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 7. §, A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012 (XII.21.) EMMI rendelet, Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet alapján.

Bevezető

Az intézmény adatai

Az intézmény neve: Ácsi Gárdonyi Géza Általános Iskola

Az intézmény székhelye, címe: 2941 Ács, Fő u. 88.

Az intézmény fenntartója: Tatabányai Tankerületi Központ,
2800 Tatabánya, Győri út 29.

Az intézmény beiskolázási körzete: Ács település

Feladatellátási helyei: székhely: Ács, Fő utca 88.

telephely: Ács, Ifjúság utca 1.

OM azonosít: 201392

Az intézmény alaptevékenysége:

- a) tanköteles korú gyermekek alapfokú nevelése és oktatása
- b) alsó tagozat, felső tagozat 1-8. évfolyamig
- c) igény szerint iskolaotthoni vagy napközi otthonos ellátás
- d) a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése és oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, enyhe értelmi fogyatékos)
- e) a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai fejlesztése/megsegítése

- f) a beilleszkedési, a tanulási, a magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztő pedagógiai ellátása
- g) diáksporttal kapcsolatos feladatok
- h) iskolai könyvtári tevékenység

Intézményvezető: Héreginé Nagy Márta

1. Az iskola nevelési programja

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1. Pedagógiai alapelveink

Az Ácsi Gárdonyi Géza Általános Iskola pedagógusai mindennapi nevelő és oktató munkájában az alább felsorolt alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

- Iskolánk gyermekközpontú, ahol nyugodt, derűs légkör megteremtésére, egymás tiszteletére és megbecsülésére törekszünk.
- **Az iskola nevelési-oktatósi alapelve: tanulóink teljes személyiségének fejlesztése.**
- Elsődleges feladatunk a hozzánk beiratkozott gyerekek képességeinek feltárása, s az egyéni képességekhez igazodó differenciált nevelő-oktató munka (tehetséggondozás, felzárkóztatás).
- Közvetíteni kívánjuk munkánk során az alapvető ismereteket, erkölcsi értékeket, magatartási, viselkedési normákat, modelleket.
- Olyan ismereteket közlünk, amelyek megalapozzák a tanulók műveltségét, hozzájárulnak világszemléletük, világképük formálódásához, eligazodásukhoz szűkebb és tágabb környezetükben.
- Az ismeretek elsajátításához diákjainkkal megismertetjük és gyakoroltatjuk az eredményes tanulás módszereit, technikáit.
- A gyerekek problémáinak megoldásához megfelelő bizalomra épülő kapcsolatot próbálunk kialakítani tanítványainkkal és szüleikkel.
- Világos, egyértelmű követelményeket támasztunk a magatartás, szorgalom és a tanulmányi munka terén.
- Az eredményeket értékeljük, példaként állítjuk a gyerekek elé. A negatív jelenségek okait igyekszünk feltárni, s lehetőségünk szerint kezelni, megszüntetni. Az értékek megbecsülése, a hagyományok ápolása kiemelt fontosságú pedagógiai programunkban.
- Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápolott kapcsolatok révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében minél több lehetőséget teremtünk iskolai tevékenységünk, eredményeink megismertetésére és közreműködünk a különböző, városi rendezvények szervezésében, lebonyolításában.

2. *Nevelési-oktatási céljaink*

Pedagógiai munkánk során a következő célok megvalósítására törekszünk:

- Kiemelt feladatunk, hogy színvonalas oktatással tanulóink alpműveltségéhez szilárd alapokat teremtsünk. Olyan korszerű, tudományos alapokon nyugvó ismereteket adjunk át nekik, amelyekre a mindennapi életben szükségük lesz, s azokat alkalmazni is tudják.
- Mindent egyetlen iskola sem tud megtanítani, ezért fontos tanulóink személyiségét úgy fejleszteniük, hogy érdeklődővé, tevékenyvé váljanak. Alakuljon ki bennük az önművelés igénye, próbáljanak meg logikusan gondolkodni, a felmerülő kérdéseikre választ találni. Ennek érdekében már az első osztály végétől használják az iskolai könyvtárat, megtanulják az ismeretszerzés hagyományos és korszerű módjait.
- Törekednünk kell arra, hogy diákjaink szívesen járjanak iskolába, legyenek motiváltak a tanulásra. Ennek érdekében fontos, hogy sikerélményhez juttassuk őket, esetleges kudarcaik feldolgozásában nyújtsunk feltétlenül segítséget, szükség esetén szakember bevonásával. Keressük meg azokat a tevékenységi formákat, amely során a helyes tanulói szokásokat kialakítjuk.
- Fontos célunk az általános képességfejlesztésen belül a kreatív képességfejlesztés nemcsak a tanórák keretein belül, hanem a szabadidős tevékenységükben is, ezért lehetőséget biztosítunk művészeti nevelés és sportköri foglalkozások feltételeihez.
- Erkölcsi nevelésünk eredményessége érdekében kiemelten igényeljük a család és az egyház segítségét.
- Példamutatással és következetességgel, a helyes erkölcsi normákra, alapvető magatartási és viselkedési normákra, kötelesség- és feladattudatra irányítjuk a tanulók figyelmét.
- Életkoruknak megfelelően beszélünk arról, miért éppen Gárdonyi Gézát választottuk iskolánk névadójának. Az író haza- és emberszeretete, nyelvművelő tevékenysége, a természet iránti érdeklődése, igazságérzete példakép lehet tanulóink számára.
- A törvénynek megfelelően órarendbe épített, kötelezően választandó etika/hit-és erkölcsstan órákat biztosítunk a tanulóknak.

Értelmi nevelés

- Előtérbe kerül diákjaink kommunikációs készségének fejlesztése. Olyan anyanyelvi programokat választunk, amelyben kiemelten szerepel ez a feladat, s általa tanítványaink kapcsolatteremtő képessége javul, könnyebben „találják fel” magukat mindenféle élethelyzetben.

- Sajátítsák el az önálló tanulási technikákat!
- Korszerű ismeretek, alkalmazható tudást szerezzenek!
- Ismerjék a modern, új információhordozókat, azok kritikus és etikus használatát!
- A tanulók készüljenek fel a továbbtanulásra!
- Fejlesszék ítéliképességüket, a kritikus gondolkodást!

Érzelmi, akaratni nevelés

- Alakuljon ki helyes önképük, realis önismeretük, tudják magukat reálisan értékelni!
- Alakuljon ki biztonságérzetük!
- Sajátítsák el a pozitív gondolkodásmódot!
- Törekedjenek az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtésére!

Erkölcsei nevelés

- A tanuló a hozzá közelállók elvárásainak megfelelően éljen, képes legyen alkalmazni az emberi kapcsolatok elfogadott formáit.
- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása az a szülők és az iskola közös feladata.
- A tanulók legyenek képesek betartani az alapvető erkölcsi normákat társaikkal, a szülőikkel, pedagógusokkal, alkalmazottakkal és minden felnőttel szemben.

Eszztétikai nevelés

- Célunk a gyerekek jó ízlésének, szépérzékének, igényességének kialakítása, formálása. Tegyük meg mindent azért, hogy tanulóink a szélsőséges megnyilvánulásoktól külső megjelenésükben, beszédmodorukban tartózkodjanak!
- Az igényesség kialakítása fontos feladatunk.
- Kiemelt célunk továbbá, hogy tanulóink az elért eredményeket tiszteljék, a hagyományokat ápolják. Erősödjön meg bennük szűkebb és tágabb hazájuk iránt táplált azonosságtudatuk. Fontos, hogy ismerjék a főbb jelképeket, azok jelentéstartalmát.

Egészséges életmódra nevelés

- Tudatosítjuk, hogy a jó szellemi tevékenység eléréséhez megfelelő edzettségre, fizikai erőnlétre van szükség! Gyerekeink nagy részének mozgásszegény életmódján – a tornacsarnok és tornaszoba nyújtotta lehetőségeket kihasználva – hatékony testnevelési

órákkal, sportkörü foglalkozásokkal, kerékpártúrával, a téli sportok megkedveltetésével, nyáron úszásoktatással változtatunk. Akik ezekbe a tevékenységekbe egészségi okok miatt nem tudnak bekapcsolódni, azoknak gyógytestnevelést biztosítunk.

Munkára nevelés

- A munka megszerettetése, az előállított értékek megbecsülésére nevelés a környezetvédő magatartásformák, környezetkímélő tevékenységek kialakítását segíti. Szeretnénk elérni, hogy diákjaink megfelelően használják a rendelkezésre álló eszközeinket, folyamatosan készüljenek fel az érdeklődésüknek leginkább megfelelő pályaválasztásra. Ebben segítenek a pályorientációs nap programjai is.
- A tanulócsoportokban a gyerekek önállóságát és öntevékenységet fejlesztjük. Ugyanakkor a feladatvállalással felelősségérzetüket, megbízhatóságukat, egymás közötti kapcsolatteremtő készségüket kívánjuk fejleszteni.

Sajátos nevelési-oktatási céljaink

- A hátrányos helyzetű, vagy a gyenge tanulmányi eredményű tanulóinknak javasoljuk, hogy használják ki a napközi, az iskolaotthon és a tanulószoba nyújtotta tanulási lehetőségeket. Minél többen vegyék igénybe annak érdekében, hogy csökkenjen a bukások száma, ne álljon fenn a lemorzsolódás veszélye!
- A jó képességű tanulók különféle tantárgyi és idegen nyelvi versenyeken vegyenek részt és szerepeljenek eredményesen, s közülük minél többen jussanak be rangos középiskolákba!
- Tudjanak vizuális nyelven is kommunikálni, együttműködni, közösen dolgozni!

Összegzés

Tanulóink a Nemzeti Alaptanterv összes műveltségi területének a 8. évfolyam végére előírt minimum követelményeit teljesítsék (természetesen elsődleges cél az, hogy a tanulók többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskola helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek)! Ismerjék a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat! Alakuljon ki bennük határozott elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjükkel illetően!

A különleges célok elérése mellett akkor tekinthetjük nevelő-oktató munkánkat sikeresnek, ha mérhető vagy tapasztalható módon általános célkitűzéseink is megvalósulnak. Célunk, hogy

- javuljon az iskola tanulmányi átlaga
- a tőlünk kikerülő gyerekek állják meg a helyüket a következő iskolafokozatban
- fejlődjön diákjaink viselkedéskultúrája
- ne tapasztaljunk agresszivitást, durva beszédet
- tanítványaink legyenek igényesek önmagukra és környezetükre
- őrizzék meg az iskola rendjét, tisztaságát, a berendezések épségét
- legyenek érzékenyek és érdeklődők a művészetek iránt
- gyermekeink éljenek egészségesen, sportoljanak szívesen, használják ki a tornacsarnokok adta jó lehetőségeket
- tanulóink szívesen vegyenek részt a tanórákon és a tanórákon kívüli rendezvényeken

2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók alkalmazható tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztése áll, természetesen figyelembe véve azokat a hatásokat is, melyeket a szülői ház, a társadalmi környezet fejtenek ki a gyerekekre.

Madame Curie sorait akár jelmondatul is választhatnánk személyiségfejlesztő tevékenységünkhöz:

„... nincs semmi baj, ha az embernek van kitartása, s főleg önbizalma. Hinnünk kell, hogy tehetségesek vagyunk valamiben, s ezt a valamit bármi áron el kell érünk.”

Iskolánk életét, pedagógiai tevékenységünket úgy szervezzük, hogy minél színesebb, sokoldalúbb legyen, s megfelelő arányban kapjon teret a tanulás, a játék és a munka. Ennek során több oldalról ismerjük meg tanítványaink érdeklődési körét, értelmi képességeit. Segítjük őket abban, hogy önismeretük fejlődjön, a maga valóságában ítélik meg képességeiket, legyenek céljaik, s akaraterejük, kitartásuk is annak megvalósításához. Egyéni adottságaik minél jobb megismerésével megfelelő pályaválasztásukat készítjük elő.

A személyiségformálást segítjük azzal is, amikor egyes tanórákon csoportmunkában dolgozunk, fejlesztve ezzel a gyerekek együttműködési, szervezési készségét. Ugyanakkor ráirányítjuk tanítványaink figyelmét a kulturált kapcsolatteremtés- és tartás szabályaira, egymás munkájának eredményeinek megbecsülésére.

Napjainkban – a tömegkommunikációnak köszönhetően – a gyerekek tájékoztatás áradatával szembesülnek. A média, az internet átformálja a nyelvet, az értékrendet, ízlést, a gondolkodásmódot – egyszóval fontos tényezővé vált a személyiségformálásban is. A

pedagógusok (szülők, a társadalom) felelőssége is a gyerekeket felkészíteni arra, hogy az új információs környezetben eligazodjanak, az így szerzett ismereteket tudják szelektálni, a szenzációhajhász közleményeket megkülönböztetni a tényszerű hírekről, a művészi értékű alkotásokat elválasztani a giccses, olcsó népszerűségegre törekvő produkcióktól.

Tudatosítanunk kell tanulóinkban, hogy a halhatatlan műveltség csak egy része szerezhető meg a könyvekből, az önálló ismeretszerzés egyik lehetséges színtere a könyvtár! Fel kell hívnunk tanulóink figyelmét a világháló adta lehetőségekre, meg kell tanítanunk őket az ott fellelhető információk kritikus és etikus használatára!

2.2. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai;

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében
- tanulóinknak bemutatjuk és alkalmazzuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében, intézményi és intézményen kívüli dolgozók bevonásával– foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - az egészséges táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás, AIDS, energiital, e-cigaretta egészségkárosító hatásai
 - az internet veszélyei,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az cselekvő életmód, a sport,
 - a személyes higiénia
 - lelki egészség

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tevékenységek

Az elsősegély-nyújtási és baleset megelőzési alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, kémia, technika és testnevelés óra) valósul meg, gyakran szakemberek bevonásával.

Az iskolai egészségnevelés célja

Az iskolai egészségnevelés célja segíteni azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek segítik a gyermekek egészséges testi, lelki és szociális fejlődését, javítják egészségi állapotukat. A felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében nagy feladat és felelősség hárul az iskolára. A különböző műveltségterületek feldolgozása során olyan ismeretekkel kell felvértezni tanulóinkat, amelyek segítenek a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésében az egészségük megőrzésében. Az intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. Cél, hogy az egészséges életmód ne csak divat legyen a tanulók körében, hanem mindennapjaik részévé váljon.

Az iskola egészségnevelésének kiemelt feladatai

- A tanulók rendelkezzenek az egészségük megőrzését és védelmét szolgáló korszerű ismeretekkel és ki kell alakítani azok gyakorlásához szükséges jártasságokat, készségeket, szokásokat.
- Bemutatni és gyakoroltatni az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat
- Felkészíteni tanulóinkat arra, hogy felnőtt korukban legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Megismertetni elsősorban a közlekedés, háztartás, iskola leggyakoribb veszélyeztető tényezőit és azok elkerülésének módját.
- Támogatást nyújtani - különösen a serdülőknek - a káros függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez (dohányzás, drog, alkohol, helytelen táplálkozás).
- Figyelmet fordítani a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatra történő felkészítésre.

- A tanulók életkorának megfelelő szinten foglalkozni az egészségmegőrzés szempontjából legfontosabb ismeretekkel: - a táplálkozás - az alkohol, kábítószer, dohányzás - a családi és kortárskapcsolatok - a környezet védelme - az aktív életmód, a sport - a személyes higiénia - a szexuális fejlődés.

Minden pedagógus kötelessége, hogy a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő - és szükség esetén más szakemberek – bevonásával.

Az iskolai egészségnevelést szolgáló tevékenységformák

- Mindennapi testmozgás, testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, az iskolai sportkör foglalkozásai, szabadidősport foglalkozások, úszásoktatás, pingpongolás a szabadidőben
- Egészségnapok programjai: az egészséges életmóddal, táplálkozással kapcsolatos ismereteket felölelő vetélkedő, sportversenyek, rajzpályázat, ismeretterjesztő előadások, ételkészítés, túrák.
- Iskolai szociális munkások speciális szolgáltatásokkal segítik és támogatják a diákokat a tanulás és a szocializáció folyamatában.
- A rendőrség általános iskolai bűnmegelőzési programjában való részvétel (DADA).
- Leleki egészség, lelki egyensúlyuk megóvására, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére irányuló foglalkozások.

Az egészségnevelési célok és feladatok megvalósításában közreműködő segítők:

- Iskolaorvos, fogorvos
- Védőnők
- Rendőrség
- Iskolai szociális munkások
- Pszichológus
- Egyházak képviselői

A tanórák, tanórán kívüli lehetőségek és maga az iskolai környezet egészségnevelő lehetőségeit.

Tanórák

Az egyes tantárgyak kiemelt egészségnevelési lehetőségei:

- magyar nyelv és irodalom: az egyéni és a közösségi kompetenciák fejlesztése a drámajátékok segítségével.
- történelem: értsék meg a világot érintő globális problémákat, és érezzék az egyén és a társadalom felelősségét és feladatait.
- idegen nyelv: célnyelv kultúrájának megismerése
- fizika: ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit.
- földrajz: ismerjék meg a világ globális problémáit, a fogyasztói társadalom hatását. Ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.
- biológia: legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére. Sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.
- kémia: megismerik a háztartásban leggyakrabban használt anyagok hatását, a velük való bánásmód szabályait.
- ének-zene: megtapasztalják a zene közösségépítő, közösségteremtő szerepét
- etika: értékek kialakítása
- vizuális kultúra: kialakítjuk esztétikai értékítéletüket.
- osztályfőnöki óra: közös programokon keresztül lehetőséget ad a fenti tantárgyak kiegészítésére.

Tanórán kívüli lehetőségek

A programok és a módszerek fejlesztik a tanuló szociális képességeit lehetőséget adnak új ismeretek megszerzésére, rendszerezésére, elmélyítik a már meglévő ismereteket, az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására ösztönöznek, helyes szokásokat, viselkedési normákat alakítanak ki.

Programjaink:

- Iskolai pályázatok
- Táborok

- A környezet- és egészségvédelem jeles napjai
- Az iskolakert és tankönyv
- Vetélkedők, tanulmányi versenyek
- Sportnap
- Délutáni szabadidős foglalkozások
- Sportkörök
- Előadások
- Iskolagyümölcs program

A tanulók egészséges személyiségfejlődését károsan befolyásoló reklámok, tevékenységek iskolából való kizárására törekszünk.

2.3. Környezeti neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai környezeti nevelés célja

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását.

- különös figyelmet kell fordítani a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére
- törekedni kell, hogy alakuljon ki a környezet iránti érzékenységük, legyenek képesek felismerni a környezet minőségi változásait, tudják elemi szinten értékelni azokat
- ismerjék meg a Földet sújtó globális környezeti problémákat
- fel kell készíteni a tanulókat arra, hogy megértsék a természet komplexitását
- alakuljon ki bennük a környezeti értékek iránti felelősség és tisztelet
- olyan állampolgárokká váljanak, akik ismerve tetteik következményeit úgy élnek, hogy környezetüknek ne okozzanak sebet

A környezeti nevelés kiemelt feladatai

- A tanulóban a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása, ökológiai szemléletmód kialakítása.

- A tanulók természetvédelemmel kapcsolatos ismereteinek gazdagítása, miként óvják, védjék lakóhelyük és környéke természetvédelmi értékeit.
- A tanulók életkorának megfelelő szinten, tanórán és tanórán kívüli programokon foglalkozni a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival
 - a környezetvédelem lehetőségeivel
 - lakóhelyünk természeti értékeivel
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival
 - a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával
 - az újrahasznosítás lehetőségeivel
 - hulladékhasznosítás legkorszerűbb módszereivel
 - környezetvédelmi szabályozással kapcsolatos feladatokkal
- A tanulókkal megismertetni a környék természetvédelmi területeit, azok védett élőlényeit.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának feladata, tanórán és tanórán kívüli foglalkozáson egyaránt.

A környezeti nevelés céljainak megvalósítását szolgáló tevékenységi formák

Tanórákon

- a természetismeret, biológia, földrajz, rajz, technika, kémia tanórákon a tananyagba beépített ismeretek feldolgozása
- egyéb tanórákon a kapcsolódási lehetőségek kiaknázása

Tanórán kívüli foglalkozásokon

- tanulmányi kirándulás alkalmával egy-egy konkrét téma részletesebb megismerésére, egy-egy terület, táj megismerése céljából
- zöldítés: a szülők illetve a lakosság megnyerésével cserjék, fák ültetésével szépíthetjük környezetünket
- szelektív hulladékgyűjtés, papírgyűjtés szervezése
- csatlakozás az országos Fenntarthatósági témahét programjaihoz
- kézműves foglalkozások: természetes anyagok illetve az újrahasznosítható hulladékok felhasználásával különböző használati eszközök, játékok készítése

- tanulmányi séták/kirándulások településünk határain kívül és belül
- csatlakozás országos szemétszedési akciókhoz

2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A pedagógus az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz a közösségfejlesztő szabadidős tevékenységek során is.

A közösségfejlesztés során ugyanakkor arra is figyelmet kell fordítanunk, hogy szűkebb és tágabb környezetünk értékeinek bemutatásával a gyerekeknek a hazához való kötődését, magyarságtudatát megalapozzuk. A tanulóink legyenek nyitottak a hazánkban és a szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megismerésére, megbecsülésére. A közösségfejlesztés az iskolában dolgozó valamennyi pedagógus feladata.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A tanulói személyiség fejlesztése egyrészt a diákok és tanáraik közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetlen módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A gyermekek közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése irányítása alapvető feladatunk.

Ennek érdekében fontos, hogy:

- a gyerekek megismerjék az emberi együttélés szabályait, tudatosuljon bennük a társas kapcsolatok fontos szerepe valamennyi tevékenység során
- alakuljon ki együttműködési készségük, legyenek nyitottak és segítőkészek társaikkal szemben
- sajátítsák el a kulturált magatartás és kommunikáció szabályait, vitatkozáskor tényekkel érveljenek, ne hangerővel és durva beszéddel győzzék meg társukat, tartsák tiszteletben mások véleményét is
- törekedjenek arra, hogy az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jussanak.
- a pedagógus munkájában vegye figyelembe tanulók és tanuló közösségek eltérő kulturális illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait

A tanórán kívüli közösségfejlesztő feladatok

A tanulók szűkebb (család, iskola, osztály) és tágabb (környezet, társadalom, Európa) közösség tagjai. A nevelés-oktatás közösségben történik. A nevelés – oktatás folyamatában résztvevőknek figyelembe kell venni e közösségek, céljait, érdekeit. Tevékenységünk során segítjük, hogy az iskolai közösségek biztosítsanak szerepet- a pedagógusok vezető, irányító, kezdeményező szerepe mellett- tanulóink önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos intézményi feladatok:

- iskolánk névadója, Gárdonyi Géza emlékének ápolása
- hagyományos rendezvényeinken, nemzeti ünnepeink kapcsán tartandó iskolai és városi rendezvényeken való részvétel
- hazai és határon túli kirándulások, túrák, osztályprogramok szervezése, részvétel a Lázár Ervin program keretében kulturális rendezvényeken
- nyári táborok, úszótanfolyam szervezése
- gyermeknapi rendezvények
- hulladékgyűjtésen való aktív részvétel

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelők segítik.

Az osztályközösség életének szervezése, a diákönkormányzati munka segítése jó lehetőséget ad a pedagógusoknak, hogy tanítványaikat – életkori sajátosságuknak megfelelően - a társas kapcsolatokhoz, az együttműködéshez szükséges szabályokkal megismertesse.

Iskolai hagyományok, rendezvények

Hagyományos kulturális és ünnepi rendezvények:

- tanévnnyitó
- aradi vértanúk emléknapja
- 1956-os forradalom-és szabadságharc ünnepei
- Gárdonyi napok: házi versenyek (matematika, vers-és prózamondás), kézilabda- és labdarúgótorna két évente
- egészségnapok project
- kölyökatlétika
- Mikulás délután, Mikulás-túra
- karácsony (adventi készülődés, mézeskalács készítés, gyertyagyújtások, kézműves foglalkozás) séta a kivilágított városban
- magyar kultúra napja
- farsang
- nagycsoportos óvodások fogadása
- március 15.
- a költészet napja
- anyák napja
- gyermeknap
- ballagás
- tanévzáró

Alkalmi rendezvények,

- vetélkedők, tanulmányi versenyek
- sportversenyek, bajnokságok
- osztálykirándulások, jutalomkirándulás
- családi napok
- Föld napi túra
- mobilitás hete
- a víz világnapja

3. A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása
- javító, különbözeti, szintfelmérő, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- tűz-és balesetvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- tankönyvfelelősi feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munka végzése,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- a belső ellenőrzési csoportban való részvétel
- részt vesz az intézmény vagy az iskola alapítványa által elnyert pályázatok megvalósításában a pedagógus által felelősséggel vállalható mértékben

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, szeptember elsejei hatállyal (elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve). A munkaközösség-vezetőket az igazgató bízta meg, a megbízás egy tanévre szól.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Gondot fordít az osztályközösség fejlesztésére.
- Segíti és összehangolja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülőfelelőseivel.
- Adminisztrációs kötelességeit (napló, ellenőrző, bizonyítvány, törzslap) hiánytalanul, a határidőket betartva pontosan elvégzi.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Kapcsolatot tart az iskolavezetés és a szülői közösség közt.
- Az osztályában tanító pedagógusokat tájékoztatja tanítványai tanulmányi eredményeiről, magatartásáról, esetlegesen felmerülő problémáikról.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: elektronikus napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatait.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével, gyermekvédelmi szervekkel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, támogatásra.
- A többi kollégával egyeztetve órát látogathat az osztályban.
- Nevelőmunkájában fontos szerepet szánjon az osztályfőnöki óráknak, ahol – a napi problémák megbeszélésén túl – nagy figyelmet fordítson a személyiségformálásra, a kortárskapcsolatokban a viselkedéskultúrára, egymás segítésére és megbecsülésére.
- A korszerű szakirodalom ismereteit felhasználva nevelje tanulóinkat a helyes életvezetési szokások kialakítására, a megfelelő önismeretre és a másokkal való együttműködési szabályok megismerésére.

- Tartsa különösen fontosnak a problémakezelési- és megoldási készség kialakítását, s annak tudatosítását, hogy ne a különféle káros szenvedélyek (drog, alkohol, energiital) segítsenek a konfliktusok, problémák megoldásában.
- Szükség esetén kérje a Komárom-Esztergom megyei Pedagógiai Szakszolgálat, szakképzett pszichológus, a rendőrség és a népegészségügy közreműködését.
- Családlátogatás során (nem kötelező) próbáljon meg a szülőkkel együttműködni a különböző magatartászavarok okainak feltárásában, megoldásában.
- Tanulmányi kirándulásokat szervez.
- Szervezi osztálya felelősi, ügyeleti rendszerét.
- Figyelemmel kíséri a tanulói tanórán kívüli tevékenységeit (pl. szakkör, sportkör, délutáni foglalkozások).
- Iskolai ünnepekre tanulóit felkészíti.
- Szervezi a pályaválasztással kapcsolatos feladatokat.

4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő tanuló az a gyermek, aki:

- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló
- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy a pedagógusok oktatói munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

4.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás egyik alapvető feltétele az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.

Kiemelt feladatunk, hogy a hozzánk járó gyermekeket minél alaposabban megismerjük, képességeiket feltárjuk és fejlesszük. Ezt segítik az optimális létszámú osztályok.

5-8. évfolyamban nívócsoportos oktatás folyik idegen nyelvből, a nem kötelező tanórai foglalkozások terhére. Matematikából és anyanyelvből a képességfejlesztés megvalósítása érdekében felmenő rendszerben nívócsoportos oktatást folytatunk.

Szakköri foglalkozás keretében lehetőséget biztosítunk tanulóinknak ismereteik bővítésére, képességeik kibontakoztatására, versenyeken való részvételre. A tehetséges tanulók számára biztosítjuk az iskolán kívüli versenyzés lehetőségeit is. 5-7. évfolyamon fiú-lány csoportbontásban történik a technika, életvitel és gyakorlat tantárgy oktatása. A szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások indításáról – az igények és a lehetőségek figyelembevételével – a fenntartó dönt.

Tanórai munkánkon kívül szabadidős tevékenységünk egy része (művészeti szakkör, énekkar, zene- és művészeti oktatás, sportkör) is a sokoldalú képességfejlesztést segíti. Igény szerint középiskolai előkészítőt is szervezünk térítésmentesen matematika és magyar nyelv-és irodalomból, valamint biztosítjuk a próbafelvételi lehetőségét is tanulóinknak.

Az iskola minden tanulója tagja az iskolai sportkörnek, ami a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és az iskolán kívüli sportversenyekre. Kötelező úszásoktatást biztosítunk 3-6.évfolyamos tanulóink számára.

4.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása

A beilleszkedési és magatartási gondokkal küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a problémák felismerése, az okok feltárása, gyors, hatékony orvoslása. A felismert problémák kezelése elsősorban az osztályfőnökök feladata. Az osztályfőnöknek jól kell ismernie a tanulót, problémáiról tájékoztatni kell az osztályban tanító kollégákat, és tartani kell a kapcsolatot a szülőkkel. Őszintén kell a problémákat megbeszélni a tanulóval, szükség esetén a tanulói közösséggel. A tanulás segítésére egyéni foglalkozásokat, korrepetáláson való részvételt kell javasolni. Javaslatokat kell nyújtani a szülőknek a tanulmányi munka otthoni megkönnyítéséhez.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók számára a szakvéleményben foglaltaknak megfelelően fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk. Szoros kapcsolatot ápolunk a Pedagógiai Szakszolgálattal, a szülőkkel, az iskolapszichológussal.

4.3. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Iskolánk szakmai alapidokumentuma szerint felvállalja a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását.

Ha minden tanulónk számára hatékony iskolát szeretnénk, már nem kérdés, hogy sérült, vagy szociálisan hátrányos, esetleg tehetséges tanulóról beszélünk. Az igazi befogadó iskola minden tanulónak biztos elfogadó környezetet teremt. Születésük pillanatától meglévő hátrányos helyzetüket sok esetben súlyosbítja az otthoni rossz szociokulturális környezet.

Célunk tanulónk sérülés-specifikus személyiségfejlesztése, sajátos igényeinek megismerése, az általános műveltség megalapozása, az egyéni és életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztés.

Gyógypedagógiai munkánk szükséges vonásai

Intézményünk gyógypedagógusai gyógypedagógiai képesítéssel rendelkeznek. A gyógypedagógus a szakértői vélemény és a tanév eleji vizsgálatok alapján készíti el a fejlesztési tervet. A beszédhibás, logopédiai kezelésre szoruló tanulók terápiáját logopédus végzi.

- különleges gyermek-megismerési igény
- korrekciós irányultság
- oktatás vezető szerepének módosulása
- óvó, védő, ösztönző beállítottság
- nevelő hatások egységére való törekvés elve

A fentiek megvalósítása nevelésközpontú tevékenységet igényel. A nevelés jellege: egyéni bánásmód kiemelt korrekciós jelleggel.

Az egyéni bánásmód biztosításának legfőbb tanügyi okmánya az egyéni fejlesztési terv és napló, melyet minden Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság által kiadott szakvéleménnyel rendelkező, sajátos nevelési igényű tanulóról vezetünk.

A Nemzeti alaptanterv és irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóakra is érvényesek.

Az Irányelvben foglaltak célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél.

Az Irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is terjedjen ki,

- a rehabilitációs célú fejlesztő terápia programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit,
- a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú javításának területeit,
- a nevelés, oktatás és fejlesztés, szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

Az integrált oktatás-nevelés során pedagógiai tevékenységünk tehát az Irányelveknek megfelelően történik. A sajátos nevelési igényű tanulók számonkérése a szakvéleményben foglaltak figyelembevételével történik, az Irányelvekben meghatározottak szerint.

Az együttnevelés során fontos szerep jut a gyógypedagógiai asszisztenseknek is, akik a pedagógiai munkát segítve, könnyebbé teszik a differenciálást, az egyéni segítség megvalósítását, a tanórán kívüli munkát

A gyógypedagógus legfontosabb feladatai

- Egyéni fejlesztési terv készítése
- A szükség szerinti egyéni fejlesztés megszervezése
- A megfelelő fejlesztőeszközök végiggondolása a tanítóval egyeztetve
- A sérülésből adódó hátrányok kompenzálása
- A fejlődés nyomon követése és regisztrálása
- Folyamatos kapcsolattartás a tanítóval, szaktanárral, munkájuknak segítése
- Kapcsolattartás a gyermek szüleivel, gondozóival
- A nevelőtestület szemléletének alakítása
- Szükség esetén más szakemberek bevonása

A 2004/2005 évi tanévben eddigi elkülönítő oktatás fokozatos megszüntetésével elkezdtünk egy inkluzív (minden gyermeket elfogadó) szemlélet térnyerését biztosító oktatási gyakorlatot, ezzel megnövelve az esélyegyenlőség lehetőségét, a diszkriminációmentesség biztosítását.

A tanulásban akadályozott gyermekek már a normál osztályokban kaptak helyet. Eltérő tanterv szerint haladnak, a szaktanár és a gyógypedagógus szoros kapcsolatban segíti az ismeretek elsajátítását. Felmenő rendszerben a TANAK-os tanulók a fő tantárgyakból gyógypedagógussal, külön tanulnak a tanulásban akadályozottak tanterve szerint.

Az eltérő tanterv szerint tanuló diákok tevékenységét meghatározó részcélok:

- az iskola egészére vonatkozó alapvető célok rájuk is éppen úgy vonatkoznak, mint ép értelmű társaikra
- legfontosabb, hogy az iskola teljes jogú diákjainak érezzék magukat
- törekszünk a NAT követelményeihez igazodni, a tőlük elvárható maximális teljesítmény eléréséhez eljuttatni a tanulókat
- képességfejlesztés, rehabilitáció, az általános műveltség alapozása az életkoruknak és egyéni képességeiknek megfelelően
- a tanulók szociális képességeinek, viselkedésének, magatartásának formálása a konfliktusmentes társadalmi beilleszkedés érdekében
- alapvető tanulási képességek fejlesztése a továbbtanulás érdekében
- az önmaga és társai másságának elfogadása, kompenzáló, korrigáló gyakorlatok elsajátítása és annak végzése
- tanulmányaik befejezése után a lehetőségekhez képest nyomon követjük életpályájukat

A tanulásban akadályozott tanulónak segítséget nyújt, ha konkrét, megtapasztalható dologból indulhat ki, ha több lehetősége van a mélyítésre, rendszerezésre.

A tanulásban akadályozott tanulók fejlődésének célja:

- a sérüléstől függően felkészíteni őket az önálló életvitelre
- az egyéni adottságaihoz és korlátaihoz mért maximális habilitáció és rehabilitáció

Gyógypedagógiai megsegítésben nem csak a tanulásban akadályozott, hanem az ép értelmű, de különböző okok miatt tanulási problémákkal (olvasási-, írási-, számolási-, mozgáskoordinációs és/vagy figyelemzavarral) küzdő gyermekek is részesülhetnek.

A sérült gyermekek szülei szempontjából talán a legfontosabb pozitívum, hogy a tanuló a helyi iskolában maradhat, így több időt tölthet családi környezetben, együtt maradhat régi, ismerős pajtásaival.

Az együttnevelés minden gyermek számára hasznos. Az elérhető korszerű fejlesztőjátékokat minden gyermek használhatja, s az új oktatási módszerek, technikák alkalmazásából a jó képességű tanulók is sokat profitálnak. A kisebb, valamint a korábban felismert pedagógiai problémák, az időben megkezdett terápiák, vagy egyéb megsegítési formák csökkentik a tanulási zavar kialakulását. A gyermekek nyitottak lesznek a másság elfogadására, fejlődik együttműködő képességük. A szociális képességek közül leginkább az irányító-, együttműködő képesség, empátia, tolerancia és a segítőkészség fejlődik.

Célunk, hogy minden iskolánkba járó diák számára biztosítsuk képességeinek legteljesebb kibontakoztatását **annyi külön megsegítéssel, amennyi szükséges és annyi együttneveléssel, amennyi csak lehetséges.**

5. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A hátrányos helyzet egyik oka a szociális hátrányokkal küzdő, vagy alacsony jövedelemmel rendelkező családok nagy száma településünkön. A hátrányos helyzetű a családokban a kultúra, a tanulás iránti igény gyakran hiányzik. Célunk segíteni és az esélyegyenlőség eszközeinek biztosításával hosszú távon ezen a területen.

Anyagi hátrányok kiküszöbölésének eszközei, az alábbiak lehetnek:

- pályázati lehetőségek kiaknázása
- táborozási lehetőségek biztosítása
- alapítványi támogatás
- kulturális rendezvényeken való részvétel biztosítása
- napközis, tanulószobai foglalkozás biztosítása minden igénylőnek, szükség esetén javaslat a szülő számára a szolgáltatás igénybevételére
- felzárkóztató, korrepetáló, fejlesztő foglalkozásokon, szakkörökön, egyéni foglalkozásokon, iskolai programokon, ünnepélyeken, egyéb rendezvényeken való részvétel biztosítása

6. A gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok segítésére (alsó, felső tagozaton) egy-egy gyermekvédelmi felelős tevékenykedik. Feladatuk, hogy segítsék a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladataik közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról
- felvilágosítást nyújt a szociális juttatások lehetőségeiről
- kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézményeivel

- esetkonferenciákon való részvétel

7. A tanulóknak az intézmény döntési folyamataiba való részvétele

Minden tanuló az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat minden kérdéstről, az iskola működéséről, az őt nevelő és oktató pedagógusok munkájáról. Tájékoztatót kaphat az őt és tanulmányait érintő kérdésekről, e körben javaslatot tehet, kérdést intézhet az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, s arra legkésőbb a megkereséstől számított 15 napon belül érdemi választ kell kapnia.

8. A kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

8.1. Konkrét kapcsolatok és formáik

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység fő feladatai:

- A gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.
- A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyerekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Komárom-Esztergom megyei Pedagógiai Szakszolgálattal
- Szociális Alapszolgáltatási Központtal
- a Komáromi Tám-Pont Család-és Gyermekjóléti Intézménnyel
- polgármesteri hivattal
- gyermekorvossal, védőnővel
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások
- a tehetséggondozó foglalkozások
- az indulási hátrányok csökkentése
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés
- a pályaválasztás segítése
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- a családi életre történő nevelés
- a napközis, iskolaotthonos és a tanulószobai foglalkozások
- az iskolai étkezési lehetőségek
- az egészségügyi szűrővizsgálatok
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás)

8.2. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái

Az iskolában folyó pedagógiai munka hatékonysága nagymértékben függ attól is, hogy a szülők, a tanulók, a pedagógusok és a külső partnerek között milyen minőségű kapcsolat alakul ki. A nyitottság, a széleskörű tájékoztatás és tájékozódás, a segítőkész együttműködési szándék pozitív hatású az iskola életében.

1. A **tanulókat** az iskola életéről, az iskola munkatervéről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzatot segítő pedagógusok a DÖK megbeszéléseken, illetve az osztályfőnökök tájékoztatják.
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon
2. A tanulót és a tanulók szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az elektronikus naplón, tájékoztató füzetben, ellenőrzőn keresztül írásban) tájékoztatják.

3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója negyedévente a szülői munkaközösségi értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztály szülői értekezletein
 - az iskola honlapján
 - az iskola hivatalos oktatási weblapján keresztül
5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálhatnak:
 - 5.1. Szülői értekezletek feladata:

A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
A szülők tájékoztatása:

 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
 - a helyi tanterv követelményeiről
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
 - saját gyermekének iskolai előmeneteléről, iskolai magatartásáról
 - a gyerek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
 - az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről problémáiról
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága részére
 - 5.2. A **fogadóóra** a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Az igazgató fogadó órái meghatározott napon, heti egy alkalommal.
 - 5.3. **Nyílt tanítási napokon** a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

- 5.4. Az **írásbeli tájékoztató** feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról. Az e-napló folyamatos, naprakész tájékoztatást ad.
- 5.5. **Családlátogatás** lehetőségének biztosítása, melynek feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban (levélben, e-mailen vagy az elektronikus naplón keresztül) egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

A KRÉTA elektronikus naplóból, az iskola honlapjáról, illetve az intézmény hivatalos oktatási weblapjáról is tájékozódhatnak a szülők a fontosabb eseményekről.

8.3. Más (oktatási) intézményekkel való együttműködések

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy más oktatási intézménnyel, a fenntartóval, a pedagógiai szakszolgálat intézményeivel, az egyházakkal, kulturális- és sportegyesületekkel megfelelő kapcsolatot alakítsunk ki.

8.3.1. Óvoda

Évek óta rendszeres és jó a munkakapcsolatunk, ami nagymértékben megkönnyíti a nagycsoportosok iskolára való felkészítését és az iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolítását.

- A tanítók az óvodában meglátogatják a leendő első osztályosokat. Közös tevékenységek (vers, rajz) alapján ismerkednek egymással.
- Az iskolavezetés és a tanítók tájékoztató szülői értekezletet tartanak az iskolába készülő gyermekek szüleinek az iskola tanítási módszereiről, szolgáltatásairól, tankönyveiről, legfontosabb eszközeiről.
- Májusban a leendő első osztályosok látogatást tesznek az iskolában. Az első osztályosokkal közös játékos foglalkozáson vesznek részt, ismerkednek az iskola életével. Ősszel pedig az óvónők tesznek látogatást az iskolában az elsősöknél.

- Az iskolai osztályokba való sorolásnál az óvónők véleményét, javaslatát is figyelembe vesszük.
- Szakmai tapasztalatsere az óvónőkkel.
- Iskolanyitogató rendezvények beiratkozás előtt, illetve augusztus végén.

8.3.2. Napsugár Művészeti Iskola

Az Intézmény ácsi tagozata iskolánkban működik, a délutáni órákban. A jó együttműködésnek köszönhetően ünnepi műsoraink, kulturális rendezvényeink színvonalát emelik a zeneiskolás gyerekek produkciói. Képzőművészeti alkotásaikból kiállításokat szerveznek.

8.3.3. A környező települések iskolái

Törekszünk minél jobb kapcsolatot kialakítani a Tatabányai Tankerület iskoláival, kölcsönösen részt veszünk egymás kulturális, szabadidős és sportrendezvényein, az általuk meghirdetett versenyekre benevezünk.

8.3.4. Középiskolák és felsőoktatási intézmények

Hatékony az együttműködésünk a térség középiskoláival, ez a tanulóink pályaválasztásában jelent segítséget. A Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Karával, illetve a Selye János Egyetemmel nemcsak a hospitáló és gyakorló tanításukat végző diákok révén állunk kapcsolatban, hanem szükség esetén módszertani tanácsokat is kapunk tőlük.

8.3.5. A fenntartóval és működtetővel kialakított együttműködési formák

Tatabányai Tankerületi Központ: A munkáltatói jogköröket gyakorolja. Intézményünk szakmai-pedagógiai munkája a Tankerület igazgatójának utasításai alapján történik.

Intézményünk fenntartója és működtetője a Tatabányai Tankerületi Központ.

8.3.6. Szakmai szolgálatokkal létrehozott együttműködés formái

Komárom-Esztergom megyei Pedagógiai Szakszolgálat

-szakvélemény készítése, magatartási illetve beilleszkedési gondokkal küzdő tanulók segítése

Szociális Alapszolgáltatási Központ

- a gyermekvédelemnél részletezett módon folyamatos együttműködés, jelzőrendszer, pszichológiai segítségnyújtás

Komáromi Tám-Pont Családsegítő- és Gyermekóráti Intézmény

- folyamatos együttműködés, jelzőrendszer, iskolai és óvodai szociális munka, védelembe vett tanulókkal kapcsolatos feladatok ellátása

Antiszegregációs munkacsoport

Intézményközi munkaközösségek

8.3.7. *Egyházakkal való kapcsolat*

Iskolánk jó kapcsolatot ápol a református és a katolikus egyházzal. A 2013/2014-es tanévtől 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben kötelezően elkezdve, ma már minden évfolyamon tanítjuk az etika / hit-és erkölcsstan tantárgyakat.

Ezeket az órákat a történelmi egyházak hitoktatói vagy az a pedagógus tanítja, aki a tantárgy tanításához megfelelő végzettséggel rendelkezik, minden évfolyamon, órarendi keretek között.

Az ünnepi alkalmak előkészítésében és rendezésében együttműködünk az egyházakkal.

8.3.8. *Ács Város Önkormányzatával*

Intézményünk jó kapcsolatot ápol Ács Város Önkormányzatával, mint épületeink tulajdonosával. A város rendezvényein rendszeresen rész veszünk.

8.3.9. *Nonprofit szervezetekkel, civil szervezetekkel*

Egyes iskolai programok megvalósításába együttműködünk a szervezetekkel.

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

9.1. A vizsgaszabályzat célja

Ha a tanuló tanév végén nem osztályozható, a tantestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet, melynek időpontja a tanév szorgalmi időszakának utolsó hete.

Az osztályozóvizsgát több napra lebontva, az arányos terhelést szem előtt tartva bonyolítjuk le.

Ha a tanuló a tanév végén legfeljebb három tantárgyból nem felelt meg a követelményeknek (elégtelen osztályzatot kapott), javítóvizsgát tehet.

A javítóvizsga időpontja augusztus utolsó hete. A javítóvizsgát nem lehet megismételni.

Amennyiben a tanuló a javítóvizsgán számára felróható okból nem jelent meg, a javítóvizsgát sikertelennek kell tekinteni.

9.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozóvizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javítóvizsgákra vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára,

- aki osztályozóvizsgát tesz
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira,

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

9.3. Az értékelés rendje, a vizsgák előírásai

Az elégséges szint eléréséhez a NAT és a kerettanterv által meghatározott minimum követelményeinek teljesítése szükséges. Az év végén a nem megfelelő teljesítményt elért tanulók számára javítási lehetőség a javítóvizsga.

Javítóvizsgát az a tanuló tehet, aki a 2-8. évfolyamon a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

A javítóvizsgák előírásai:

- a javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell tenni
- a javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni
- a javítóvizsga időpontja augusztus utolsó hete
- az időpontjáról és helyéről a tanulót, illetve a szülőt értesíteni kell

- a javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az elektronikus naplóba, az anyakönyvbe, illetve a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá
- a javítóvizsga nem ismételtető
- azt a tanulót, aki az osztályozó-, ill. javítóvizsgán nem jelent meg, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna

Osztályozó vizsgát az a tanuló tehet, aki

- egyéni tanrend szerint tanul, erről az Oktatási Hivatal által kiállított határozattal rendelkezik
- ha tanulmányi kötelezettségeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tesz eleget
- ha igazolt és igazolatlan hiányzása több 250 óránál, és a tantestület lehetőséget ad a jogszabályok szerint az osztályozóvizsgára

Az osztályozóvizsga előírásai:

- az osztályozó vizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell tenni
- az osztályozó vizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni
- az időpontjáról és helyéről a tanulót, illetve a szülőt értesíteni kell
- azt a tanulót, aki az osztályozó-, ill. javítóvizsgán nem jelent meg, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna
- a legfeljebb három tantárgyból sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja

10. A tanulók felvételének, átvételének rendje

10.1. Tanulói jogviszony keletkezése

10.1.1. Belépés az iskola első évfolyamára

Azok a tanulók nyernek felvételt, akik hatodik életévüket betöltötték. Kizárólag pedagógiai szakszolgálati szakvéleménnyel, illetve az Oktatási Hivatal határozatával maradhatnak óvodában. Az iskolába történő beíratás a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján történik. A beíratás előtt lehetőséget adunk minden szülőnek, hogy megismerje az iskola pedagógiai programját.

Az óvoda és az iskola közti átmenetet segítik:

- tájékoztató szülői értekezlet a leendő első osztályosok szüleinek,

- bemutató foglalkozások kölcsönös látogatása
- nagycsoportos óvodások iskolalátogatása
- az óvónők és a tanítók, az iskolapszichológusok, gyógypedagógus, családsegítő szolgálat képviselőjének konzultációja
- iskolanyitogató programok

Az alapfokú nevelés oktatás szakaszai:

- Az első évfolyamon kezdődő és a második évfolyamon végig tartó bevezető
- A harmadik évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó kezdő
- Az ötödik évfolyamon kezdődik és a hatodik évfolyam végéig tart az alapozó
- A hetedik évfolyamon kezdődik és a nyolcadik évfolyam végéig tartó fejlesztő szakasz.

10.1.2. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételének feltétele

- a tanuló születési anyakönyvi kivonata
- személyi igazolvány (ha van)
- lakcímkártya
- TAJ kártya
- a szülő személyi igazolványa
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványa
- pedagógiai szakszolgálat szakértői véleménye

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket az előző iskolában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsga teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

10.2. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A magasabb évfolyamba lépés elbírálásánál, az évi végi értékelésben a tanév során szerzett folyamatos értékelések alapján kialakított tanári vélekedés, illetve szükség szerint ezt kiegészítő

szóbeli teljesítménymérés a mérvadó, melynek alakulása a KRÉTA elektronikus naplóban folyamatosan nyomon követhető.

- Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kerettanterv alapján készített helyi tanterv „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette. Az első évfolyamot a tanuló a szülő kérésére megismételheti.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második- nyolcadik évfolyamon minden tantárgyban a legalább „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban tehet javítóvizsgát. A nevelőtestület határozata alapján az évfolyamot meg kell ismételnie, ha felkészülése nem látszik megalapozottnak, kivéve, ha a szakértői vélemény szerint a felzárkóztatása a negyedik évfolyam végéig tart.
- A negyedik-nyolcadik évfolyamon magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak - a készségtárgyak kivételével – minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - egyéni tanrend szerint tanul, az Oktatási Hivataltól erről határozata van
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott
 - indokolt esetben tantestületi határozat alapján osztályozó vizsgát tehet

Az első évfolyamon a köznevelési törvény előírásainak megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott, vagy ha az évfolyam megismétlését a szülő kéri.

10.3. Osztályba, csoportba sorolás

Az iskolába felvett tanulók osztályba, csoportba sorolásáról az igazgató dönt.

- Más iskolából történő átiratkozás esetén a helyi tantervek különbözőségeiből adódó tantárgyi lemaradást pótolni kell, felkészítéséről a szülőnek kell gondoskodni.

- A Pedagógiai Szakszolgálat javaslata alapján az intézményvezető dönt határozat formájában az egyedi foglalkozásokról, felmentésekről, mentesítésekről.
- A mindennapi iskolába járás alól az Oktatási Hivatal adhat felmentést (egyéni tanrend).

10.4. A tanulói jogviszony megszűnése

A tanuló jogviszonya megszűnik, ha

- a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján
- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján
- megszűnik a tanulói jogviszony a kizárás az iskolából fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Az új NAT szerint a technológia és tervezés tantárgyból a „B” modult választottuk.

2.1.1. Emelt nyelvi tagozat

Általános iskolánkban 2022 szeptemberétől első osztálytól felmenő rendszerben évfolyamonként egy csoportban indítjuk az angol nyelvi tagozatos oktatást. Általános célok és feladatok az idegen nyelvi tagozatos oktatásban, hogy a legfiatalabb tanulókat is megtanítsa az idegen nyelven való tanulásra, az idegen nyelvű információk feldolgozására. Célja továbbá, hogy különböző kultúrák értékein keresztül nevelje a tanulókat türelemre, megértésre és nyitottságra; törekedjen pozitív én- és országkép kialakítására, értesse meg a nemzetközi kapcsolatok és együttműködés fontosságát. A korai tanulási szakaszban az intézményes idegennyelv-tanulás a természetes nyelvelsajátításhoz közelít. Ezáltal elérhető, hogy az anyanyelvtudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett, a tanulók magas szintű idegennyelv-tudás és idegennyelv-tanulási képesség birtokába jussanak, tehetségük kibontakozhasson. Célunk tehát, hogy játékosan elsajátítsák az idegen nyelven való gondolkodást, az idegen nyelv használatát az információszerzésben, közlésben és alkalmazásban. A tanulók értsék meg az idegennyelv-tudás állandó gondozásának szükségességét. A tagozatos angol nyelvi oktatás az általános iskola első évfolyamán kezdődik és a nyolcadik évfolyam végéig tart. Első osztályban heti 2 órában tanulják a gyerekek az angol nyelvet. Második évfolyamon heti 2 órában, harmadik, negyedik évfolyamon heti 3 órában, ötödiktől nyolcadik évfolyamig pedig heti öt órában tanulják a nyelvet a tagozatos tanulók. Első évfolyamon az alapkészségek kialakítása mellett célunk az idegen nyelvi kommunikáció, szövegértési képesség, spontán beszéd kialakítása, a beszédbátorság fejlesztése, melyet hatékony nyelvtanítás-tanulási módszerek alkalmazásával szeretnénk biztosítani.

A nyelv tanítása során a NAT-ban meglévő alapelveket vesszük figyelembe, miszerint a nyelvtanulás kisgyermekkorban játékos ismerkedést jelentsen az idegen nyelvvel, később pedig már tudatos nyelvhasználatot. Fontos célunk a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciák fejlesztése, hiszen az ismeretek alkalmazása a nyelvtanulás során szinte nagyobb jelentőséggel bír, mint az elméleti ismeretek elsajátítása. Nagy hangsúlyt fektetünk a kommunikatív nyelvi kompetencia fejlesztésére.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóban alakuljon ki a tanult nyelv, az azt beszélő emberek és kultúrájuk megismerése iránti igény. Szintén fontosnak tartjuk, hogy tanulóinknak legyen alkalmuk és merjék is használni az általuk elsajátított idegen nyelvet. Intenzív tanulással, kitartó szorgalommal tanulóink 8. osztály végére olyan megbízható nyelvismerettel és nyelvhasználattal rendelkezhetnek, mellyel a mindennapi élethelyzetekben jól tudnak kommunikálni.

2.2. Tantárgyi struktúra és óraszámok

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák. A szabadon tervezhető órakeret felhasználását piros színnel jelöltük.

„Az alábbi óratervek a 2020/21. tanévtől kifutó rendszerben 2., 3. 4., 6., 7. és 8. évfolyamokon kifutó rendszerben hatályosak.”

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1,5	6+1,5
Idegen nyelvek				2+0,5
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+0,5
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+0,5	1+0,5
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+0,5	4+0,5	3+1	4

Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+0,5	3+1,5	3+1	3+1
Etika/ hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2+0,5		
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1+0,5	2
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1+0,5	1	1+0,5
Informatika	1	1	1	1+0,5
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

„A 2020/21. tanévben első alkalommal az 1. és 5. évfolyamon, majd ezt követően minden évfolyamon felmenő rendszerben az alábbi óraterveket alkalmazzuk.”

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1,5
Első idegen nyelv				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+0,5
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2

Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25
Emelt nyelvi tagozat	+2	+2	+3	+1
Emelt nyelvi tagozat összesen	26	26	27	26

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	3+1
Első idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+1
Etika/ hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon-és népismeret		1		
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	1			
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	1	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

Emelt nyelvi tagozat	+2	+2	+2	+2
Emelt nyelvi tagozat összesen	30	30	32	32

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb taneszközre is szükség van: testnevelés, életvitel és gyakorlat, technika, életvitel és gyakorlat, technológia és tervezés, vizuális kultúra.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
- Azokat a tankönyveket rendeljük meg elsősorban, amelyek a tantárgyak tanterveihez a legjobban illeszkednek és kézikönyveket is kínálnak.
- Az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek, a tankönyvekhez lehetőleg munkafüzet is tartozzon!
- A kiválasztásnál további előnyt jelent, ha a tankönyvcsaládhoz feladatlap is tartozik, mely a megszerzett tudás ellenőrzésében segít.
- A tankönyv legyen jól áttekinthető, szerkesztésével, tipográfiájával a tanulást segítő (lényegkiemelés, az anyag feldolgozását segítő kérdéssor).
- Törekszünk arra, hogy az új helyi tantervünkhöz illeszkedve nevelőtestületi döntés alapján lehetőleg egységes, homogén tankönyvrendszert vezessünk be felmenő rendszerben.
- A tankönyvválasztást tanévenként – a tankönyvrendelést megelőző időszakban – felülvizsgáljuk, szükség esetén módosítjuk.
- A tankönyvek a tanulók számára ingyenesek, azonban a szándékosan okozott rongálás esetén a szülő anyagi felelősséggel tartozik.

A tankönyvek kiválasztásában alapvető támpont a hivatalos tankönyvjegyzék, amely csak jóváhagyott tankönyveket és segédkönyveket tartalmaz.

A tankönyvrendelés módja a Szervezeti és Működési Szabályzatban leírtak szerint történik.

- A tankönyvfelelős pedagógusok rendelkezésére bocsátja az iskolába megérkező Tankönyvjegyzéket és összegyűjti a nevelők tankönyvrendeléseit a törvényben előírt határidőig.
- Osztályonként, személyre bontva értesíti a szülőket a tankönyvrendelés módjáról a kölcsönözhető könyvekről, kedvezményekről, a várható tankönyv összköltségéről.
- Egyeztet az iskolai könyvtárossal a tartós tankönyvek beszerzési listáról.
- Adott időpontig postázza a tankönyvrendeléseket.
- Elvégzi a szükséges pótrendeléseket, ellenőrzi a kiadók által történt visszaigazolásokat.
- Fogadja a tankönyvszállítmányt, gondoskodik a biztonságos raktározásról és a kiosztásról.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

2.4.1. A 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni

2.4.2. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni

2.4.3. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott

kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat

2.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módjai

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. 1-8. évfolyamon minden osztályban tornatermi vagy szabadtéri körülmények között, délelőtti vagy tanórai órakeretben zajlanak a testnevelés órák.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

Iskolánk tanulói kötelezően választhatnak, hogy etika vagy hit-és erkölcsstan órán szeretnének részt venni. Harmadik évfolyam végén választhatnak, hogy német vagy angolt szeretnének tanulni idegen nyelvként. Minden tanuló élhet az iskola által szakkörökön, programokon való részvétel lehetőségével. Minden tanuló élhet a **Napsugár Művészeti Iskola** által felkínált térítési lehetőségek igénybevételeivel. Az a tanuló, aki jelentkezik egy foglalkozásra, programra köteles egész évben, rendszeresen azon részt venni.

2.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, a diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Pedagógiai munkánk szerves része, nélkülözhetetlen eleme az ellenőrzés és értékelés. Kiindulópontnak tekintjük a követelmények egyértelmű és világos megfogalmazását, amelyet helyi tantervünk tartalmaz tantárgyanként. Ez jelent bizonyítási alapot és fejleszti a tanulók ítélőképességét, amely saját munkájuk eredményeinek és kudarcainak felismeréséhez

szükséges. A beszámoltatás, a számonkérés formáit, az értékelés és a minősítés módozatait tekintve nagy a pedagógusok szabadsága, de bizonyos alapelveket, elvárásokat minden nevelőnek be kell tartani.

A félévi osztályzatot az elektronikus naplóba, tájékoztató füzetbe, ellenőrzőbe, az év végi osztályzatot az elektronikus naplóba, bizonyítványba, illetve az anyakönyvbe be kell jegyezni.

2.7.1. A tanulók ellenőrzésének és értékelésének formái

- Folyamatos megfigyelés: az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult anyagrészekhez kapcsolódó követelményekre is.
- Rendszeres szóbeli és írásbeli számonkérés:
 - A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika tantárgyakból az első évfolyamon a tanév végén, második – negyedik évfolyamon félévkor és tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonytságot tesznek.
 - Felső tagozatban az elméleti jellegű tantárgyak ellenőrzése egy-egy témakörön belül szóban és írásban is történhet.
 - Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma anyagából a fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
 - A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
 - A készségtárgyak, gyakorlati jellegű tárgyak elsajátítását a követelmények szóbeli számonkérésén túl valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva ellenőrizzük. A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

2.7.1.1. A tanulmányi munka értékelése

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének előmenetelét, értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzi, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Figyelembe veszi azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk. Az értékelés kifejezi, hogy kiválóan, jól vagy csak megfelelően teljesítette az

elvárásokat, esetleg felzárkóztatásra szorul a tanuló. Ez esetben a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárnai a haladását akadályozó tényezőket.

- A második évfolyamon félévkor még szövegesen értékelünk, a második évfolyam végétől félévkor és év végén a tanulók értékelése érdemjeggyel történik.

- A tanulmányi munka minősítésének fokozatai:

Jeles (5)

Jó (4)

Közepes (3)

Elégséges (2)

Elégtelen (1)

- Iskolaváltás esetén a szöveges minősítés átváltása osztályzatokra a következőképpen történik:

<u>szöveges minősítéssel</u>	<u>osztályzattal</u>
Kiválóan teljesített	5
Jól teljesített	4
Megfelelően teljesített	3
Felzárkóztatásra szorul	1-2

- A tanulók év **közbeni írásbeli munkájának** százalékos értékelését **alsó tagozaton** a következőképpen válthatjuk át a törvény által előírt szöveges bejegyzésre.

- **félévi és tanév végi felmérések esetén** az adott évfolyam követelményrendszerének megfelelően:

Százalékhatárok %	Minősítés	Osztályzat
0 – 40	felzárkóztatásra szorul	elégtelen (1)
41 - 60	felzárkóztatásra szorul	elégséges (2)
61 – 80	megfelelően teljesített	közepes (3)
81 – 90	jól teljesített	jó (4)
91 – 100	kiválóan teljesített	jeles (5)

- **témakörök lezárása utáni írásbeli összegző számonkérés** százalékos értékelése alsó tagozatban:

Százalékhatárok %	Minősítés	Osztályzat
0 – 50	felzárkóztatásra szorul	elégtelen (1)
51 - 60	felzárkóztatásra szorul	elégséges (2)
61– 80	megfelelően teljesített	közepes (3)
81 – 90	jól teljesített	jó (4)
91 – 100	kiválóan teljesített	jeles (5)

- A tanulók év közbeni írásbeli munkájának százalékos értékelését **felső tagozaton** a következőképpen válthatjuk át a törvény által előírt szöveges bejegyzésre

Százalékhatárok %	Érdemjegy
0 – 35	elégtelen (1)
36 - 55	elégséges (2)
56 – 75	közepes (3)
76 – 90	jó (4)
91 – 100	jeles (5)

- Második évfolyam végétől félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük. Az osztályzatokat az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni a következők szerint:

Jeles (5)

Jó (4)

Közepes (3)

Elégséges (2)

Elégtelen (1)

- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb, akkor minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

- A kapott érdemjegyekről a szülőt értesíteni kell az elektronikus naplón, illetve az értesítő könyvön keresztül. Az értesítőkönyv bejegyzéseit az osztályfőnök havonként ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
- A magyar nyelvet és az irodalmat minden osztályban külön érdemjeggyel értékeljük.
- A honismeret, egészségtan, mozgáskultúra és médiaismeret modulok értékelése annál a tantárgynál történik, amelyikbe integráltuk.
- Az etika/ hit-és erkölcsstan oktatása minden évfolyamon önálló tantárgyként történik.

2.7.1.2. A magatartás minősítésének elvei

A magatartás értékelésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első – második évfolyamon félévig **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** szöveges értékelést alkalmazunk. A második – nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat, és azokat teljesíti
- tisztelettudó
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője, megrovása

Jó (4) az a tanuló, aki

- a házirendet betartja
- a tanórán és a tanórán kívül rendesen viselkedik

- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály és az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása

Változó (3) az a tanuló, aki:

- Az iskolai házirendet előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán és a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritka esetben teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.7.1.3. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelően, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
- a tanórán kívüli foglalkozásokat, versenyeket önként vállalja
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

Jó (4) az a tanuló, aki

- képességeinek megfelelően, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokat, versenyeket való részvételt önként nem vagy nagyon ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontotta
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.7.1.4. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Jutalmazások

Azt a tanulót, aki képességéhez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít

- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti

Jutalmazási formák

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- ☺ szaktanári dicséret
- ☺ osztályfőnöki dicséret
- ☺ igazgatói dicséret
- ☺ nevelőtestületi dicséret

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- ☺ szaktárgyi teljesítményért
 - ☺ példamutató magatartásért
 - ☺ kiemelkedő szorgalomért,
 - ☺ példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők
- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, amelyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vezetnek át.
 - Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
 - Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
 - A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásban kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Büntetések

Azt a tanulót aki:

- ☹ tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, (házi feladat, felszerelés hiánya)
- ☹ a házirend szabályait megszegi, (magatartásbeli problémák)

- ☹ igazolatlanul mulaszt
- ☹ szándékosan kárt okoz
- ☹ vagy bármilyen módon vét az iskola jó hírnevének

Büntetések formái

- ☹ szaktanári figyelmeztetés
- ☹ osztályfőnöki figyelmeztetés
- ☹ osztályfőnöki intó
- ☹ osztályfőnöki megrovás
- ☹ igazgatói figyelmeztetés
- ☹ igazgatói intés
- ☹ igazgatói megrovás
- ☹ tantestületi megrovás
- ☹ fegyelmi tárgyalás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni, fegyelmi bizottság összehívásával.

A büntetést írásba kell fogalmazni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

2.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésnek elvei

Az idegen nyelv tanítását évfolyamonként szervezett, képesség szerinti bontásban, a technika tantárgy tanítását a felső tagozaton mindenhol fiú-lány csoportbontásban valósítjuk meg, Matematikából és magyar nyelv- és irodalomból 6-8. tagozaton évfolyamonként szervezett, képességek szerinti bontásban kívánjuk megvalósítani.

2.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

2.10. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A köznevelésről szóló törvény 80. § (1) bekezdése alapján a 2012/2013. tanévtől országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók **fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról**. A vizsgálatot a nevelési-oktatási intézményeknek minden

évben a köznevelési törvény által meghatározott időszakban kell megszervezniük a korábbi években rendelkezésükre bocsátott, a fittség vizsgálatára alkalmas módszertani anyagok alapján.

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el, a testnevelés órákon tanévenként két alkalommal a testnevelés órákon.

2.11. Az országos mérésből adódó feladatok

Országos kompetenciamérés matematikából és szövegértésből

A Nkt. 80. § (1) bekezdése alapján, a miniszteri rendelet 79. § (6) bekezdésében meghatározott méréseket, értékeléseket a Hivatal szervezi meg. A mérés napja tanítási napnak minősül, amelyet az érintett tanulók a mérésben való részvétellel teljesítenek, további kötelező tanórai foglalkozás a művészeti és a testnevelésórák kivételével számukra nem szervezhető.

A (4) bekezdésben foglalt iskolák célnyelvi mérésben részt vevő tanulóinak kivételével az iskolák hatodik és nyolcadik évfolyamán angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében le kell folytatni a Hivatal által szervezett írásbeli idegen nyelvi mérést. A tanulók idegen nyelvi szövegértési készségeit vizsgáló mérőeszközöket a Hivatal készíti el, a mérést az iskola pedagógusai végzik el a Hivatal által az iskolákhoz eljuttatott mérőeszközök alkalmazásával.

A mérések összehangolása, kiértékelése (építve a megfelelő végzettségű kollégák munkájára) tanév végéig történik.

Célunk, hogy tanulóink az országos kompetenciamérés és idegen nyelvi mérés során a hasonló települések iskoláinak átlagához közelítő, vagy a fölötti eredményt érjenek el. Ebből adódó feladatokat az intézményi intézkedési terv és a munkaközösségek tervei részletesen meghatározzák.

DIFER mérés

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák felméri azon első évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a tanító indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását

2.12. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Alsó tagozat

Az írásbeli házi feladat mennyisége annyi legyen, hogy a napköziben tanuló, átlagosan haladó gyermekek is egy óra alatt képesek legyenek megoldani. Szóbeli házi feladat mennyisége feleljen meg az életkori sajátosságoknak, képességeknek. Szünetekre írásbeli munkát az alsó tagozaton nem adunk. Szóbeli feladatokból (olvasás, memoriter) a tanítási napokon szokásos mennyiséget szabad adni. Hétvégére sem adható a megállapítottnál nagyobb mennyiségű házi feladat.

Felső tagozat

A következő tanórára elsajátítandó ismeretek mennyisége általában több az alsó tagozatosnál. Egyes tantárgyaknál otthoni írásbeli feladatok megoldására és szóbeli felkészülésre is szükség van.

A szaktanárok tantárgyanként annyi házi feladatot adjanak, hogy az átlagos képességű tanuló tantárgyanként maximum fél óra alatt elkészüljön vele! Ha egyes tanórákra való felkészülés több időt vesz igénybe (pl. memoriter, fogalmazás, stb.) a tanulásra, a feladat elkészítésére egy hetet adunk.

Szünetekre felső tagozatban sem adunk házi feladatot.

Szorgalmi házi feladat adható az alsó és a felső tagozaton is, de számon nem kérhető.

Legitimációs záradék

Az intézmény pedagógiai programját az intézmény nevelőtestülete - a szakmai munkaközösségek véleményének figyelembevételével - a 2022. év március hó 31. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Ács, 2022. év március hónap 31. nap

.....*Sári Mónika*.....

Sári Mónika

hitelesítő nevelőtestületi tag

Az intézmény pedagógiai programját az intézményi tanács év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Ács, 2022. év március hónap 31. nap

.....*Nyéki Tiborné*.....

Nyéki Tiborné

intézményi tanács képviselője

Az intézmény diákönkormányzata a pedagógiai program készítése során a tanulókat érintő programokat véleményezte, azokkal egyetért.

Kelt: Ács, 2022. év március hónap 31. nap

.....*Fürjes Petra*.....

Fürjes Petra

diákönkormányzat képviselője

Az intézményi pedagógiai program készítése során a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Ács, 2022. év március hónap 31. nap



Stréhliné Tóth Veronika
szülői szervezet (közösség) képviselője

Intézményünkben iskolaszék nem működik.

Kelt: Ács, 2022. év március hónap 31. nap



Héreginé Nagy Márta
intézményvezető

Ács, 2022. március 31.

Jóváhagyta:


intézményvezető



MELLÉKLETEK

1.sz. melléklet

Az iskolakert működése

Ács város kisvárosi jellegéből adódik, hogy kertes családi házak épültek. A rendszerváltozás előtt volt utoljára kertje az iskolának, ahol a tanulók rendszeresen tanulták és végezték a kertművelést. Sajnos mára ez a kert teljesen eltűnt, beépült. Nagy vágyunk volt, hogy iskolánk ismét rendelkezzen kerttel és a szabadidő-eltöltés helyett vagy mellett az oktatás színhelye, eszköze legyen.

Az iskolakert kialakításával az volt a célunk, hogy kézzelfogható tapasztalatot nyújtson a tanulóknak a szabadban végzett munkáról, a növények védelméről, gondozásáról, a fenntartható gazdálkodásról.

Az iskolakertet szemléltetőkertként is hasznosítjuk, ahol elsődleges célunk a növények alaktani és hasznosíthatósági (élelmiszer, fűszer, dísz- és gyógynövény) megismerése. Elsősorban a természetismeret, környezetismeret, illetve biológia tantárgy tanításában-tanulásában van nagy segítségünkre. A tanulóknak lehetőségük van megfigyelni az adott növényt, részeit, azok jellemzőit, valamint a teljes életciklusát. A kertben előforduló állatokat (férgek, csigák, rovarok, kételtűek, madarak, apróbb kisemlősök) is testközelből tanulmányozhatják. Hisszük, hogy a kertben szerzett személyes tapasztalat maradandóbb tudást eredményez.

Az iskolakertet konyhakertként is hasznosítjuk, ahol a megtermelt élelmiszereket a tanulók közössége az újonnan kialakított tankonyhánkban élvezheti. Óriási élmény a betakarított finomságokból a közös főzés.

A kertben tervezzük ökológiai bemutató terek kialakítását is: magas ágyás, madárvédelmi eszközök (etető, odú), ahol a tanulók közvetlen tapasztalatot szereznek az állat- és növényvilág tagjainak az életközösségben betöltött szerepéről, viselkedéséről. Ezáltal megismerik a természetes és ember által művelt környezet összerendezett, harmonikus működését.

Az iskolakertben tartott foglalkozásokat más-más célokkal, feladatokkal tervezzük a különböző korú gyerekeknek, hiszen más érdekes a kisebbeknek, mint az idősebbeknek. Ezek a foglalkozások tökéletesen illeszkednek, összekapcsolódnak az iskolai tananyaggal.

Iskolánkban három mozgássérült gyermek tanul. Számukra magas ágyások kialakításával biztosítjuk a kertészkedés örömét. Mozgásfejlesztésükre jótékony hatással lenne a friss levegőn ép társaikkal végzett munka. Megtanulják az egészséges tanulókkal való együttélés szabályait, érzik, hogy nincsenek kirekesztve a közösségből, képessé válnak jobban alkalmazkodni az elvárásokhoz, hiszen a testi hátráltatás nem feltétlenül jelent akadályt az érvényesülésükben.

A kertészkedés lehetőséget nyújt azoknak az SNI tanulóinknak is, akik kevésbé sikeresek a tanulmányi munkában, viszont ezeket a fizikai munkákat örömmel és lelkesedéssel végzik.

Iskolakerti Alapozó Alprogram elősegíti a gyermekeink munkára való nevelését, ezáltal fejlődik feladattudatuk, feladattartásuk, kommunikációjuk, szociális készségük.

2. sz. melléklet

Sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programja

Készült a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet (a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról) alapján

A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve

1. Általános elvek

1.1. A Nemzeti alaptanterv és a választott kerettanterv alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásában

A Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek - nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóakra is érvényesek. A sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató iskolák pedagógiai programjuk, helyi tantervük elkészítésénél figyelembe veszik:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény), a Nat és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a szülők elvárásait és
- az általuk nevelt tanulók sajátosságait.

Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a többi tanulóval részben vagy egészben együtt (integráltan), azonos iskolai osztályban történő, illetve az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, konduktív pedagógiai intézményben, iskolai osztályban a sajátos nevelési igényű tanulók számára külön szervezett (gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményekben) nevelésére, oktatására.

1.2. Az Irányelv célja

Az Irányelvben foglaltak célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Az Irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is terjedjen ki,

- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit,
- a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit,
- a nevelés, oktatás és fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

1.3. A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása

A tanulók között fennálló - egyéni adottságokból és igényekből adódó - különbségeket az iskolák a pedagógiai programok és helyi tantervek kialakításakor veszik figyelembe.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a) a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- b) az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

1.3.1. A habilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában részt vevő nevelési-oktatási intézmények egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú habilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.
- A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teheti szükségessé.

1.3.2. A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

- A mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékoságból, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékoságból, autizmus spektrum zavarból vagy egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.

- b) Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
- c) A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- d) Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
- e) Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

1.3.3. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

- a) A fogyatékoság, az autizmus spektrum zavar vagy egyéb pszichés fejlődési zavar típusa, súlyossága.
- b) A fogyatékoság, az autizmus spektrum zavar vagy egyéb pszichés fejlődési zavar kialakulásának, felismerésének, diagnosztizálásának ideje.
- c) A sajátos nevelési igényű tanuló
 - ca) életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,
 - cb) képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
- d) A társadalmi integráció kívánalmai: az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása, továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket meg kell jeleníteni:

- a) az intézmény pedagógiai programjában,
- b) a helyi tantervben
- c) a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban,
- d) az egyéni fejlesztési tervben.

A fogyatékoság, a pszichés fejlődési zavar típusának megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, konduktor-óvodapedagógus, konduktor-tanító, terapeuta, kompetenciája:

1. a programok, programcsomagok összeállítása,
2. a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, osztálytermen belüli megsegítés,
3. közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.

1.4. A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhoz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

1.5. A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védeltséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- A befogadó iskola vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon akkreditált továbbképzéseken.
- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki
 - a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
 - b) egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus - konduktív nevelés esetén konduktor - együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;

- c) a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- d) egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- e) alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- f) együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező - gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, konduktor-óvodapedagógus, konduktor-tanító, terapeuta

- a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- b) javaslatot tesz a fogyatékoság, a pszichés fejlődési zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- g) terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján a habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- h) segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- i) segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vállaló nevelési, oktatási intézmények vegyék igénybe az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógiai

hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségével a köznevelés-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

2. A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

2.1. A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanuló

Mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) az a tanuló, akinek a mozgása veleszületett vagy szerzett károsodás és/vagy funkciózavar miatt jelentősen és maradandóan akadályozott, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció.

Pedagógiai szempontból a következő csoportok alakíthatók ki:

- végtagredukciós fejlődési rendellenességek és szerzett végtaghiányok,
- petyhüdt bénulást okozó kórformák,
- a korai agykárosodás utáni mozgás-rendellenességek,
- egyéb, maradandó mozgásállapot- és funkcióváltozást, mozgáskorlátozottságot okozó kórformák,
- a halmozott sérüléssel járó különböző kórformák.

A mozgás minden gyermek tapasztalatszerzésére, illetve annak lehetőségére hatással van, befolyásolja személyiségfejlődését. Mozgáskorlátozott gyermek esetében a mozgásos tanulás lehetősége és folyamata módosul. Mások a környezetéről, a saját testéről szerzett tapasztalatai, mint ép mozgású társainak. A mozgásszervi károsodás tartóssága, visszafordíthatatlansága is befolyásolja fejlődésmenetét. Ez gyakran az átlagostól eltérő pszichés, szociális és fizikai szükségleteket teremt.

A jelentősen eltérő kóreredit és károsodás miatt a mozgáskorlátozottság egyénileg is sok eltérést mutat. Ebből eredően a tanulók más-más személyiségfejlődési utat járnak be. A nevelést-oktatást befolyásolja, hogy a tapasztalatszerzési lehetőségek általában beszűkültek, a környezethez való alkalmazkodás gátolt. A hely- és helyzetváltoztatás, az önkiszolgálás, a kézfunctió, a manipuláció, a tárgy- és eszközhasználat, a grafomotoros teljesítmény, illetve a verbális és nonverbális kommunikáció eltérő mértékű akadályozottsága az iskolai nevelés, oktatás egész időtartama alatt megkívánhatja az egyénre szabott módszerek, eljárások, technikák és eszközök, valamint a fizikai korlátozottságot csökkentő környezeti adaptációk alkalmazását.

A mozgáskorlátozott tanulók nevelése-oktatása során a megfelelően kialakított, adaptált, akadálymentes környezet biztosítja az információhoz való hozzáférést, a tevékenységekben történő szabad és aktív részvételt, előmozdítva az esélyegyenlőséget.

A mozgáskorlátozott tanuló sajátos nevelési igényét a károsodás keletkezésének ideje, annak formája és elhelyezkedése, akadályozottságának mértéke egyedileg határozzák meg, a megfelelő különleges bánásmódot, a fejlesztés szakszerű feltételeit, formáját biztosítani kell.

2.2. A mozgáskorlátozott tanulók iskolai fejlesztése

2.2.1. Alapelvek

A mozgáskorlátozott tanulók nevelése-oktatása, képességeik tervszerű fejlesztése során az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, az individuális szükségletekhez kell igazodni mind a pedagógiai tevékenységek, mind a környezeti adaptációk tervezése, megvalósítása során annak érdekében, hogy a tanulók mozgáskorlátozottként is meg tudják állni helyüket a szűkebb és tágabb környezetükben.

A tanulók sérülésspecifikus ellátása csoportmunkában (team munkában) valósítható meg - a különböző szakemberek (pedagógus, gyógypedagógusok, ortopéd szakorvos, neurológus, gyermekgyógyász és egyéb szakemberek, a konduktív nevelés esetében a konduktív pedagógia kompetenciája szerinti konduktor stb.), illetve a család együttműködése, a közös célok kitűzése kölcsönös megerősítést, szinergista hatást válthat ki, amely nagymértékben támogatja a fejlesztő folyamatot.

A nevelés, oktatás, mozgásfejlesztés, az egészségügyi szükségletek ellátása és a gondozás (sérülésspecifikus pedagógiai fejlesztő folyamat) során szükséges a folyamatos, tapasztalatszerzésre építő korrekciós szempontú fejlesztés, ezzel a sérülésből adódó hátrányos következmények csökkenthetők, ellensúlyozhatók.

Az önállóságra nevelés elvét mindig szem előtt tartva, az iskolában - a mozgáskorlátozott tanulók életkorának és mozgásállapotának megfelelően - biztosítani kell a megfelelő mozgás- és életteret, amely magában foglalja:

- a fizikai környezetet, amely egyrészt akadálymentes, másrészt valamennyi tanuló számára biztosítja az egészséges környezeti feltételeket,
- a személyre szabott (segéd)eszközök és egyéb, az oktatáshoz szükséges speciális eszközök (pl. megfelelő méretű asztal, szék, csúszásgátló, ceruzafogó stb.) meglétét és használatát,
- a befogadó, elfogadó, kölcsönös alkalmazkodást kívánó, a tágabb környezetre is hatással bíró személyi környezetet (integrált oktatásnál a tanulótársak, azok szülei, az iskola dolgozói részére a befogadást segítő ismeretek átadása),
- szükség szerint és indokolt esetben - amennyiben a mozgásos akadályozottság a különféle tevékenységek során a tevékeny és eredményes részvételt súlyosan akadályozza - a személyi segítő meglétét.

A sérülésspecifikus pedagógiai fejlesztő folyamat olyan felkészülést, sajátos módszertani tudást kíván a pedagógusoktól és a pedagógiai munkát segítő személyzettől, amely biztosíthatja a komplex, minden sérült funkciót korrigáló-kompenzáló hatásokat, és lehetővé teszi a tanulók eredményes fejlődését.

2.2.2. Célok

A mozgáskorlátozott tanulók nevelésének-oktatásának kiemelt célja az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése annak érdekében, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányaik során felkészültté váljanak az ismeretszerzésre és tanulásra, az önálló döntéshozatalra, képessé váljanak az önrendelkező életvitelre.

Ismerjék meg a mozgáskorlátozottságukból eredő egészségi teendőket és az egészségügyi ellátás lehetőségeit, a sajátos helyzetükből adódó jogaikat, alakuljon ki bennük az önrendelkező életforma képessége, amely elősegíti jövőendő felnőtt életüket, társadalmi beilleszkedésüket.

A mozgásállapot által meghatározott adottságok, korlátok figyelembevételével olyan belső motiváció teremthető meg, amely által a mozgáskorlátozott tanuló aktívan kapcsolódhat be a fejlesztő folyamatba; alakuljon ki a fejlődés igénye önmagával szemben, az igény a sikeres továbbtanuláshoz, munkába álláshoz.

Fejlődjön ki a megfelelő életminőség megalapozása érdekében a megszerzett tudás és képességek birtokában a testi, lelki, pszichikai jól-lét és annak kialakítására irányuló igényesség.

2.2.3. Kiemelt feladatok

A pedagógiai feladatok meghatározásakor figyelembe kell venni, hogy a mozgáskorlátozott tanulók többsége meg tud felelni a Nat-ban, illetve a kerettantervben megfogalmazott elvárásoknak.

Az egyéni igényekhez igazodó eljárások alkalmazása (tartalom módosítása, csökkentése az ismeretelsajátítás során, értékelés alóli mentesítés stb.) csak abban az esetben indokolt, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el. A sérülésspecifikus pedagógiai fejlesztő folyamat során - pedagógiai tartalmak kitűzésekor, rehabilitációs célok, időbeli eltérések megfogalmazásakor - differenciálás és fokozatosság szükséges. Az individuális megsegítés olyan mértékű legyen, amennyi az eredményes egyéni fejlődéshez elengedhetetlen. A módszertani, technikai támogatás tervezéséhez, kivitelezéséhez a pedagógus segítséget kérhet a gyógypedagógustól, konduktív nevelés esetén a konduktortól, a pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatók szakembereitől.

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulásának nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében a kommunikáció és a kognitív funkciók (figyelem, érzékelés-észlelés, emlékezet, gondolkodás) területén kialakult zavarai, illetve a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezésének problémái jelentik, különös tekintettel a manipulációra. Ezek mindegyike befolyásolhatja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, vagyis az iskolai teljesítmények alakulását.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

- A mozgásszervi diagnózistól és mozgásállapottól, az aktuális fejlettségi szinttől, valamint a személyiségtől függő speciális fejlesztési technikák, módszerek, eszközök alkalmazása, a megismerő tevékenységekhez szükséges kompetenciák (ismeretek, képességek, attitűdök) kialakítása és fejlesztése, az elérhető legmagasabb szintű önállóság kialakítása, az önálló életre nevelés.
- Az iskolai fejlesztés teljes időtartama alatt kiemelt feladat a mozgásnevelés, mint komplex rehabilitációs hatásrendszer, amely ötvözi a sérült tartási és mozgási funkciók helyreállítását célzó, a gyógyító és a motoros képességek fejlesztését szolgáló pedagógiai eljárásokat, s e feladatokat integrálja a tanítás-tanulás folyamatába.

A mozgásnevelés célját és feladatait elsődlegesen nem az életkor, hanem a tanuló mozgásszervi diagnózisa - annak végleges, javuló vagy romló volta -, továbbá a mozgásállapot súlyossága és klinikai tünetei, akadályozottságának mértéke és formája határozzák meg.

- Korszerű ismeretek átadásával, illetve a reális önismeret kialakításával a továbbtanulásra történő felkészítés nyújthat biztos alapot a későbbi önálló életvezetéshez.
- A mozgáskorlátozottság gyakori velejárója a beszélt és írott nyelv zavara, így a nevelés-oktatás során kiemelt feladat a beszéd- és kommunikációfejlesztés, súlyos esetben a beszéd- és logopédiai terápia, esetleg a technikai eszközökkel támogatott írásbeli kommunikáció kialakítása.
- A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítése során a kiindulás alapja fizikai adottsága, értelmi képessége, kommunikációjának formája, szintje és érzelmi állapota. Ennek megfelelően a tananyag, a követelmények, a számonkérés, értékelés egyéni fejlettségi szinthez történő igazítása, adaptálása szükséges, a fokozatosságot e téren is figyelembe véve (a tevékenységek kivitelezését, a részvételt biztosító (technikai jellegű, módszertani) segítségnyújtás formáját szükséges először megkeresni, az egyes tevékenységek, illetve az értékelés alóli mentesítés csak nagyon indokolt esetben ajánlott).
- A speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása és a technikai segédeszközök igénybevétele segíti a mozgásbiztonságot, a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát, az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket, a szűkebb és tágabb környezetbe történő beilleszkedéshez szükséges alapok megteremtését, a személyi függetlenség elérését.
- A mozgáskorlátozottság együtt járhat egyfajta fizikai függés kialakulásával, amely megnövelheti a deviáns csoportokhoz való sodródás kockázatát, fokozhatja az áldozattá válás esélyét, így a nevelés-oktatás során a prevenció munkája, illetve a már kialakult helyzetek kezelése kiemelt feladatot jelent. A tanulóknak meg kell tanulniuk egyrészt a kísértésre nemet mondani, másrészt olyan hasznos tevékenységeket kell elsajátítaniuk, amelyekkel értelmesen tölthetik ki szabadidejüket.
- A tanítás-tanulás folyamatában kiemelt figyelmet, a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatokat jelent a bármely területen tehetségesnek bizonyuló mozgáskorlátozott tanulók felismerése, tehetségük gondozása, amely támogathatja a pályaorientáció folyamatát is.

2.3. Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

A mozgáskorlátozott tanulók iskolai fejlesztésének szakaszolása megegyezik a Nat képzési szakaszaival.

A mozgáskorlátozott gyermek iskolakészültsége, fejlődésének sajátos útja, tapasztalatszerzésének eltérő volta, hiányosságai indokolhatják, hogy az első évfolyam teljesítésére, a biztos olvasás-írás elsajátítására a pedagógiai program helyi tanterve egy tanévnél hosszabb időt (két tanév) biztosítson, de szükség esetén a további pedagógiai szakaszok is szerveződhetnek hosszabb időszámban.

2.4. A többségi iskolában történő együttnevelés

Az integrált nevelés-oktatás során - függetlenül annak teljes vagy részleges formájától - különös figyelemmel kell lenni a következőkre.

- A mozgáskorlátozott tanulók együttnevelése során szükséges, hogy az intézmény felkészüljön a tanuló fogadására: kialakítja a megfelelő fizikai környezetet (akadálymentesítés), beszerezi azokat a segédeszközöket (gyógyászati és oktatási), amelyek a különböző tevékenységekben való részvételt segítik, felkészíti a befogadó személyi környezetet (diákok, iskolai dolgozók, szülők), előkészül a szakértői javaslatban megfogalmazott sérülésspecifikus pedagógiai fejlesztő folyamat megvalósítására.
- Ha a mozgáskorlátozott tanuló fogadása az integráló iskola vezetésének és nevelőtestületének szándékával, döntésével összhangban történik, akkor nagyobb az esély arra, hogy az integráció eredményes lesz.
- Az együttnevelés teljes folyamatát gyógypedagógus, konduktív nevelés esetén konduktor kíséri, segíti. A pedagógus és gyógypedagógus/konduktor szakmai együttműködése, az intézményi együttműködések (egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, pedagógiai szakszolgálatok, pedagógiai-szakmai szolgáltatók), a társszakmák bevonása biztosíthatja a megfelelő ellátást. Egyéni előrehaladású képzés során meg kell valósítani az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációt, rehabilitációt, amely a tanórai gyakorlattal kölcsönösen egymásra épülve biztosítja az egyéni igényekhez igazodó feltételeket (adaptált tananyag, számonkérés, értékelés stb.) és a fejlődést.
- A mozgáskorlátozott tanulók integrált iskolai ellátása a pedagógusoktól speciális felkészülést kíván. Az együttnevelés megkezdése előtt kívánatos, hogy a befogadó pedagógus célirányos pedagógus-továbbképzésen vegyen részt.
- A mozgáskorlátozott tanuló optimális fejlődése érdekében a pedagógiai programban megfogalmazódnak a speciális elvárások és tennivalók (módszerek, eszközök, segédeszközök, segédletek, differenciálás, az értékelés, minősítés, a követelmény egyénre szabott formái stb.).
- Az alkalmazkodás, az adaptálás, a differenciálás során - igazodva az egyes gyermek fejlettségi szintjéhez, illetve a támogatás szükséges mértékéhez - módosulhat a tananyag elsajátításának tempója, módja, a számonkérés, a házi feladat formája, végső esetben a tananyag mennyisége.
- Mozgáskorlátozott tanuló esetében gyakoriak az egészségügyi beavatkozások (műtétek), a hosszú kezelések - ezekben az esetekben az egyénre szabott felzárkóztatást minden esetben meg kell szervezni, valamennyi pedagógus közreműködésével.
- Különösen jelentős az osztályfőnök/mentor és a segítő szakember szerepe az osztályban tanító pedagógusok tájékoztatásában a tanuló sajátos nevelési igényeiről.
- Az együttnevelés eredményes megvalósulását szolgálja az Irányelv 1.5. pontjában leírtak érvényesítése.

3. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

3.1. Az enyhén értelmi fogyatékos tanuló

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó akadályozottságot, tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.

Az enyhe fokú értelmi fogyatékoság (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal állapítható meg a kognitív funkciók lassúbb fejlődése, valamint más, nem intellektuális területeken jelentkező eltérések.

3.2. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelési, oktatási szempontú jellemzői

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékosággal, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét.

A nevelésükhöz szükséges feltételek:

- a) a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta, gyógypedagógus foglalkoztatása,
- b) speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve
- c) a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakszolgáltatások biztosítása.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése nevelési igényeinek megfelelő gyógypedagógiai nevelés, oktatás és terápia hatására a mentális képességek területén is számottevő lehet.

3.3. Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

Alapfokú nevelés - oktatás szakasza

- a) alsó tagozat: 1-4. évfolyam.

Ezen a tagozaton a tanúláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló

fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.

Az alsó tagozat első évfolyamán javasolt - a Nemzeti alaptanterv által biztosított lehetőséggel élve - egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni. A hosszabb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák eszközzintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységre készíteti a tanulókat. A gyógypedagógiai nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie.

Ezen a tagozaton nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

Az iskolák helyi tantervükben határozzák meg azokat a pedagógiai diagnosztikán és fejlesztési stratégián alapuló konkrét gyógypedagógiai eljárásokat - szükség esetén terápiákat -, amelyek az iskoláskor kezdő éveiben hatékonyan segítik a készségfejlesztést. Az iskolatípus módosításának esetenkénti szükségessége folyamatos gyógypedagógiai diagnosztizálás nyomán a tanítás-tanulás folyamatában állapítható meg biztonsággal.

b) felső tagozat: 5-8. évfolyam

A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

3.4. Az integrált keretek között nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése

Az integrált keretek között nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelésében az Irányelvben leírtakat kell alkalmazni, figyelembe véve a befogadó intézmény pedagógiai programját, sajátos nevelési igényű tanulóira irányuló helyi tantervét. A befogadó intézmény pedagógiai programjában - az Irányelv 1. fejezetében leírtak alkalmazásával - szerepelnie kell a fogyatékos tanuló nevelése-oktatása sajátos elveinek, és figyelembe kell vennie a tanulást, fejlődést nehezítő körülményeket is. Ezen belül fontos meghatározni és biztosítani azokat a segítő eljárásokat, amelyek az eredményes integráció feltételei lehetnek. A fejlesztéshez, rehabilitációs és rehabilitációs célú foglalkozások vezetéséhez, az egyéni fejlesztő programok kimunkálásához, a tantárgyak fejlesztési feladatainak megvalósításához a szakirányú képzéssel rendelkező gyógypedagógiai tanár gyógypedagógus együttműködése szükséges. Amennyiben a tanuló állapota megkívánja, úgy más szakembert (pl. terapeuta, logopédus, pszichológus, orvos, konduktor) is be kell vonni a fejlesztő munkába.

3.5. A pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitáció, rehabilitáció

A gyógypedagógiai nevelés egészét átható rehabilitációs, rehabilitációs nevelés célja az enyhén értelmi fogyatékos fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja. A fogyatékoságból eredő hátrányok csökkentését segítő programok az iskola sajátos nevelési igényű tanulóira irányuló helyi tantervének részeként működnek. Megjelenhetnek tréning formájában, tantárgyi témaként, egy-egy terület önálló fejlesztési programjaként, beépülhetnek a tanítási órán kívüli (vagy diákotthoni, kollégiumi) programokba.

A gyógypedagógus, a terapeuta - esetenként más szakember véleményének figyelembevételével - készíti el a fejlesztő programot, amely a tanuló sajátos nevelési igényeire, és egyedi tulajdonságainak fokozatos kibontakozását szolgálja.

A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul, és a programokon, tréningeken keresztül valósul meg.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység lényeges eleme a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás. Szolgálja a korrigáló, kompenzáló tartalmak, eljárások, terápiás eszközök tervezését, megelőzheti a további - másodlagos - tünetek megjelenését. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység során a fejlesztő programok készítésekor és elemzésekor elsődlegesen azt kell figyelembe venni, hogy a gyógypedagógiai nevelés, a terápiás eljárás és eszközrendszer miként tud vagy tudott hozzájárulni a pszichikai, a fiziológiai funkciók zavarának korrigálásához, kompenzálásához, a funkcionális képességek csökkenéséből, a funkciók fejletlenségéből eredő zavarok kezeléséhez, a szociális szféra akadályozottságából származó hátrányok csökkentéséhez.

4. A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

4.1. A beszéd fogyatékos tanuló

Beszéd fogyatékos az a tanuló, aki a receptív és/vagy expresszív beszéd/nyelvi rendszer szerveződése, fejlődési eredetű vagy szerzett zavara életkorától eltérő, különböző klinikai képekben megmutatkozó tüneti sajátosságai, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus fejlődése miatt a későbbi társadalmi beilleszkedés szempontjából veszélyeztetett.

A beszéd fogyatékos nem tekinthető elsődlegesen halláskárosodás következményének; együtt járhat a nyelven kívüli kognitív képességek és a viselkedésszerveződés zavaraival, azok maradványtüneteivel; valamint tanköteles korban az olvasás/írás/helyesírás/számolás területén kialakuló verbális tanulási zavarral.

Beszéd fogyatékos az a tanuló, akit a szakértői bizottság a sajátos nevelési igény megállapítása céljából diagnosztikus protokollra épülő komplex állapotfelmérés alapján annak minősít.

A beszéd fogyatékos tanulónál a fentiek - az egészen enyhe alaki eltérésekhez társuló, észlelési és feldolgozási problémáktól az érthetetlen beszédig - sokféle változatban előfordulhatnak. A súlyos beszéd fogyatékos tanulónál a kommunikációs zavarok következtében különböző másodlagos pszichés eltérések (magatartási zavar) alakulhatnak ki.

A fenti tünetek együttesen tanulási akadályozottságot is kiválthatnak.

Amennyiben a beszéd fogyatékos a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló a továbbiakban is folyamatos gyógypedagógiai/logopédiai ellátásra szorul, ami komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások formájában, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében végezhető. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszéd és nyelvi teljesítmény jellegétől függ. Ezek az alábbiak szerint csoportosíthatók:

- a) nyelvfejlődési zavar (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia - maradványtüneteként beszédgyengeség),
- b) orrhangzós beszéd,
- c) folyamatos beszéd zavarai (dadogás, hadarás),
- d) diszfónia,
- e) logofóbia (mutizmus különböző típusai),
- f) centrális eredetű szerzett beszédzavarok (centrális pöszeség, gyermekkori afázia, diszartria),
- g) verbális tanulási zavar együttjárása az olvasás/írás/helyesírás/számolás területén mutatkozó problémákkal

vagy ezek halmozott előfordulása.

A dadogás, a hadarás, a diszfónia serdülőkorban is jelentkezhet. Különös figyelmet érdemel ebben a korban a felnőtt beszédhang fokozatos kialakulásának óvó-segítő rendszere, ennek

beépítése a pedagógiai teendők sorába. A terápia komplex szemléletű. Logopédiai, orvosi, pszichológiai team munka alapján történik.

4.2. A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése

4.2.1. A beszéd fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A beszéd fogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan történő oktatásnak a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű) személyi és tárgyi feltételeivel is rendelkező többségi általános iskolában. Ez biztosíthatja a tanulók számára a felfelé nivellálást segítő pedagógiai környezetet.

Nagyon súlyos esetekben - főként az intenzív napi rendszerességű rehabilitáció érdekében - szükség lehet a beszéd fogyatékos tanuló e célra létesített gyógypedagógiai intézményben, osztályban történő iskolai nevelésére, oktatására. Ennek időtartama azonban ésszerű időhatárok között átmeneti, a terápia eredményességétől függő, a család helyzetétől, terápiás együttműködésétől befolyásolt gyakorlat. A külön iskolákban törekedni kell arra, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön a többségi oktatásba, és különleges gondozása az intenzív rehabilitáció után, integrált oktatása mellett legyen biztosítva.

A beszéd fogyatékos tanulók beszéd és nyelvi fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történik. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszéd fogyatékos jellegétől függ.

A beszéd fogyatékos tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet.

- a) beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésében törekedni kell a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és a beszéd működés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére.
- b) A fejlesztés legyen tudatos és tervszerű, melynek során a beszéd állapotának felmérésétől az egyénre szabott terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszerválasztáson túl a komplexitás és a folyamatkövetés is megvalósul.
- c) A módszerek megválasztásakor az életkor, a kognitív készségek, a szocioadaptív viselkedés és a szociokulturális környezet sajátosságainak figyelembevétele szükséges.
- d) A fejlesztésében meghatározó a sokoldalú perzepciós fejlesztés, melynek során a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszéd motorikus benyomások egymást erősítve fejlődnek.
- e) Fontos a transzferhatások tudatos kihasználása. Mivel a nyelvi és kognitív képességek kölcsönhatásban állnak, komplex fejlesztéssel a terápia hatékonysága fokozható.
- f) A beszéd fogyatékos tanulók nevelése, oktatása az osztályban megvalósuló, szakmailag megalapozott, differenciált foglalkoztatás mellett megköveteli az egyéni és csoportos foglalkozások változatos szervezeti kereteit.

- g) A súlyos beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése intenzív, komplex és folyamatos fejlesztőmunka napi rendszerességgel.
- h) A fejlesztést a szülők támogató együttműködése segíti. A terápiában - a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében - a tanulóval kommunikáló valamennyi felnőtt legyen partner.

A tanítás-tanulás folyamatában kiemelt figyelmet, a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatot jelent a bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, amely támogatja a pályorientáció folyamatát is.

4.2.2. Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással. A helyi tantervben a bevezető szakasz időtartamának megnövelése - általában az első évfolyam tananyagának két tanévre történő elosztásával - indokolt lehet.

4.3. A többségi iskolában történő együttnevelés

A beszéd fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók integrált oktatását felvállaló iskolának inkluzív pedagógiai szemlélettel és a különleges nevelési, oktatási, fejlesztési igény személyi és tárgyi feltételeivel kell rendelkeznie.

Az inkluzív iskola ismeri a fogyatékosságból eredő hátrányokat és biztosítja, hogy a beszéd fogyatékos gyermekek a szükségleteiknek megfelelően hozzájussanak azokhoz a pedagógiai többlétszolgáltatásokhoz, amelyek a hátrányok leküzdését segítik.

A gyermek harmonikus személyiségfejlődése érdekében a pedagógusok, a logopédus és a szülő szorosan együttműködik.

4.4. Egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció és rehabilitáció

Az egészségügyi rehabilitáció formái

- Audiológiai vizsgálat és ellátás
- Foniátriai vizsgálat és ellátás.
- Gyermek-neurológiai vizsgálat és ellátás.
- Szemészeti vizsgálat, ellátás
- Pszichológiai vizsgálat, pszichoterápia.
- Gyógyúszás.
- Gyógytorna.
- Relaxációs tréningek.

A pedagógiai rehabilitáció ajánlott tevékenységformái

- A)* Logopédiai egyéni és csoportos terápia.
- B)* Szenzoros integrációs terápia (olyan mozgásos lehetőség, amelynek segítségével az éretlen vagy sérült idegrendszer a saját aktív részvételével fejlődik)
- C)* Kommunikációs tréningek (a beszéddel és kommunikációval kapcsolatos tudatosság kialakítása)
- D)* Bábterápia (személyiség és önértékelés fejlesztés, konfliktuskezelés kommunikációs zavar esetén)
- E)* Drámaterápiás foglalkozások (azon gyermekek számára, akiknél a beszéd- és nyelvi problémák háttérben vagy következtében pszichés problémák állnak)
- F)* A tehetséges tanulók számára a tehetségük kibontakozásához szükséges feltételek, eszközök, módszerek biztosítása

5. Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

5.1. A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- diszlexia,
- diszortográfia,
- diszkalkúlia,
- diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;
- hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá
- a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A normalitás övezetébe tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együttjárást. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki.

Ezek a sajátosságok az életkor előrehaladásával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget idézhetnek elő.

Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének jelei a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében abban is megmutatkozik, hogy

- a tanulók általában fáradékonyabbak, a meteorológiai változásokra érzékenyebbek,
- az átlagnál, nehezebben tűrhetnek zajokat, viselik el a várakozás, kivárást okozta feszültséget, aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
- gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat, valamint
- a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

5.2. Pszichés fejlődési - súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási - zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

5.2.1. A fejlesztés alapelvei

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, gyógypedagógus-terapeuta, pszichológus és egyéb szakemberek (pl. szomatopedagógus, gyermekpszichiáter) bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makrotervezés) tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökére.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően.

Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján - az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből - az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

A tanítás-tanulás folyamatában kiemelt figyelmet, a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatot jelent a bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, amely támogatja a pályorientáció folyamatát is.

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók oktatása intenzív terápiás céllal szervezett időszakos különnevelés keretében (pl. logopédiai osztályban, tagozaton), valamint a többi tanulóval együtt, integrált nevelés, oktatás keretében történhet.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat

- a) a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.
- b) a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- c) a tanulás iránti motiváció és a kudarctűrő képesség növelése,
- d) a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társaskapcsolatok kialakítása,
- e) a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

5.2.2. A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó jelenségeket, így az iskolai tanulási és viselkedési problémák kialakulását különböző tényezők idézhetik elő. Ezért a specifikus tanulási zavar, valamint a viselkedésszerveződés zavarának megállapítása sokrétű, differenciáldiagnosztikai irányultságú állapotfeltárást igényel a szakértői bizottságok részéről.

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkúlia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési

képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, (körülírt) vagy kevert típusú zavar (együttjárás) formájában jelenhetnek meg.

5.3.A NAT alkalmazása

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

5.4. Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció

Az egészségügyi célú rehabilitáció elsősorban a pszichés fejlődési zavar jellegének, tüneteinek kivizsgálásakor megállapított diagnózisnak megfelelő szakorvosi ellátást, annak folyamatosságát, kontrollját, valamint a pedagógiai rehabilitációt segítő egészségügyi terápiákat foglalja magába.

Ebből a szempontból fontos a gyermekneurológiai, a fülészeti, valamint a szemészeti vizsgálat, szükség esetén az érzékszervi gyógyítás.

A gyógypedagógiai tanár, terapeuta által vezetett pedagógiai rehabilitáció a funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztések során tanultak elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt. A tehetséges tanulók számára a tehetségük kibontakozásához szükséges feltételek, eszközök, módszerek biztosítása a pedagógiai rehabilitációs feladat is.

ÁCSI GÁRDONYI GÉZA ÁLTALÁNOS ISKOLA



Ácsi Gárdonyi Géza
Általános Iskola

✉ 2941 Ács, Fő út 88.

☎ /fax: 0634/385-126

e-mail: acsigardonyi@gmail.com

OM azonosító: 201392

Nyilatkozat

Héreginé Nagy Márta, az Ácsi Gárdonyi Géza Általános Iskola intézményvezetője nyilatkozom, hogy intézményünkben iskolaszék nem működik.

Héreginé Nagy Márta

Héreginé Nagy Márta

intézményvezető



Ács, 2022. március 31.

