

HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI PROGRAM, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEKKEL

3.1. Vezetés

Vezetőként továbbra is a legfontosabb feladatombnak tekintem az intézmény hatékony, magas színvonalú működtetését, önálló arculatának kialakítását a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő dolgozók együttműködésével.

Legfontosabb vezetői törekvéseim és céljaim:

- megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosítása, optimális feltételek megteremtése a színvonalas nevelő-oktató munkához
- nyugodt, együttműködő, jó munkahelyi légkör kialakítása
- bizalom, egymás megértése és munkájának elismerése
- a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás
- a változtatás igénye, innovatív törekvések
- a célok, feladatok pontos megfogalmazása és megkövetelése, ésszerű rend és következetes, gyermekcentrikus köznevelési feladatellátás elvárása
- a feladatok elvégzéséhez olyan tanári kar létrehozása, amelynek tagjai egy jó csapatként, egyedi képességeikkel kiegészítik egymást, mert igazi csapat csak kiváló játékos egyéniségekből tevődhet össze; a jó tanári kar tagjai hatáskörükben önállóan, alkotóan tevékenykednek és tetteikért vállalják a felelősséget
- megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget teremtek arra, hogy képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen
- a megvalósulási folyamat rendszeres ellenőrzése
- iskolánk eddigi eredményeinek megőrzése, új lehetőségek keresése, közös értékeink és hagyományaink ápolása
- fontos a jó információáramlás, melyet a hetente tartandó munkaközösségi megbeszélésekkel, kisebb-nagyobb értekezletek összehívásával, aktuális hirdetésekkel (helyben szokásos módon), elektronikus levelezés segítségével kívánom zökkenőmentessé tenni

Fontosnak tartott személyiségvonások és alapelvek a vezetői munkában:

- lelkiismeretesség és emberség
- pozitív hozzáállás és optimizmus
- őszinteség, tapintat és tolerancia, megbocsátás
- tisztesség és becsület
- precizitás
- megfontoltság és kiszámíthatóság
- kellő rugalmasság, alkalmazkodóképesség

3.2. Elért eredmények, pályázatok

Az iskola tanulóinak tanulmányi átlaga az előző öt tanévben.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 1. félév
alsó tagozat (2-4. évfolyam)	4,02	4,39	4,3	4,25	4,29
felső tagozat	3,6	3,74	3,78	4,03	3,92

A fenti táblázat jól mutatja, hogy iskolánkban a tanulmányi eredmények évről évre nőnek. Ez köszönhető a korrepetálásoknak, a felzárkóztató és rehabilitációs foglalkozásoknak, illetve a tehetséggondozó foglalkozásoknak, szakköröknek egyaránt.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának alakulása az előző öt évben:

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 1. félév
54	45	45	30	28

Jól látható, hogy intézményünkben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma évről évre csökken. Ennek oka szintén a korrepetálásokon, a felzárkóztató és rehabilitációs foglalkozásokon, illetve a tehetséggondozó foglalkozásokon való magas tanulói részvétel, emellett a differenciált tanulásszervezés megvalósítása és szaktanácsadó igénybe vétele.

Iskolánk tanulói évről évre kimagaslóan szerepelnek helyi, megyei és országos tanulmányi és sportversenyeken egyaránt. Legkiemelkedőbb eredményeket a sport területén érik el tanulóink, országos diákolimpiákon szerepeltek jó eredménnyel.

Iskolánk az alábbi pályázatokban vett részt az elmúlt négy évben.

A 2018-2019-es tanévben elnyert pályázataink:

1. A tanév kezdésekor a Gyurmavilág jóvoltából 81 kg színes gyurmát nyertünk, mely nemcsak kreatív foglalkozások megtartásához használható, de jól fejleszti a gyerekek a megfigyelőképességet, a memóriát, a kreativitást, a kez ügyességet, szem-kéz koordinációt. Nagy hasznát vesszük az alsó tagozatban, mivel elősegíti a formák megismerését, fejleszti a térbeli alkotást, erősíti az izmokat.
2. A csavar, kötőelem, egyéb rögzítéstechnikai termékek nagykereskedelmével foglalkozó vállalat, a győri Visimpex-Hungary Kft. „Csavarbarát a gyermekekért” pályázatán 194.780 Forintot nyertünk, melyből a székhelyen és a telephelyen tanuló diákjainak egy-egy kosárlabdapalánkot, kosárlabdákat, továbbá a rajz szaktanterembe egy televíziót vásároltunk a művészettörténeti ismeretek átadásához. A tanulási időn kívül diákjaink egyre többen választják a labdajátékokat. Azzal, hogy a gyerekek együtt sportolnak, formálódnak olyan készségeik is, melyek a csoportban való eligazodást, a társas kapcsolataikat erősítik.
3. A Komárom-Esztergom Megyei Gyermek-és Ifjúsági Alapítvány pályázatot írt ki a 2018. évi színházlátogatás támogatására általános iskolák felső tagozata számára az 1. félévben. A színházlátogatást támogató pályázaton iskolánk 50.000 Ft támogatást nyert. 45 felsős diákunk az Operettszínházban tekintett meg egy előadást. A 2. félévben ugyanez az alapítvány tanulmányi kirándulások támogatására írt ki pályázatot, melyre az alsó és a felső tagozat is jutalomkirándulás támogatására küldtünk be támogatási kérelmet. Mindkét pályázatunkat 30.000-30.000 Ft-tal támogatta a fenti alapítvány. Intézményünkben hagyomány, hogy minden tanév végén a kiemelkedő tanulmányi, sport és kulturális eredményt elért tanulóinknak jutalomkirándulást szervezünk. Ezek a kirándulások jó alkalmat teremtenek új ismeretek szerzésére, eközben közösségi élményekkel gazdagodnak, új barátságok szövődnek. Alsó tagozatos tanulóinkat Tatára és Agostyánba, az ökofaluba vittük kirándulni. A 2018/19. tanév legeredményesebb felső tagozatos tanulóinak szintén

Tatára a „Diák Patarára” szerveztünk kirándulást. A rendezvényen megismerhették és megélhették a végvári élet mindennapjait, a török és magyar táborok felszereléseit, a katonák viseletét, fegyverzetét, a korabeli haditechnikát, a háremek titokzatos világát.

4. 2018. október 20-án óriási küzdelmek zajlottak az Érd Arénában, ahol a TV2 a „Nagy Vagy!” szuperprodukción forgatta. Iskolánk csapata már második alkalommal pályázott sikeresen a televíziós műsorban való részvételre. Iskolánk csapata az elődöntőt megnyerve, a döntőben a nagyon értékes 5. helyet szerezte meg, ezzel egy fantasztikus kétnapos kirándulást nyertek a Sobri Jóska élményparkba.
5. „Nemzeti történelmünk és az 1848/49-es szabadságharc nyomában” címmel iskolánk 2019 januárjában a Honvédelmi Sportszövetség által kiírt pályázaton 1.763.010 Ft összeget nyert, melyet tematikus kirándulás megszervezésére fordíthattunk. A tanév során kiemelkedő sportteljesítményt (futball, kézilabda, úszás, atlétika, ritmikus gimnasztika sportágakban, televíziós vetélkedőn) elért 4.-8. osztályos tanulóink vehettek részt a háromnapos Velencei-tavi sport- és honismereti kiránduláson.
6. Az Országos Iskolakert-fejlesztési Program Iskolakerti Alapozó Alprogram 2019 néven meghirdetett program KEZDŐ 1 kategóriájában intézményünk egy 214 000 Ft értékű kerti eszközcsomagot nyert, melynek tartalma az iskolakert megművelésének alap szerszámcsomagja és egy vetőmagcsomag.
7. „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása” (EFOP-3.3.5) című projekt keretében 85 tanulóink ingyen táborozhatott június hónapban. Az 1.-2. , a 4. és 6. évfolyamosok helyben, napközis táborban, a 3., 5. és 7. évfolyamosok pedig bentlakásos táborban vehetnek részt Pálkövén.
8. A Határtalanul pályázat keretében nyugat-felvidéki vartúrara Léva-Selmecbánya-Nyitra-Nagytapolcsány-Pozsony-Dévény útvonalon 3 nap/ 2 éjszakás kirándulásra nyertünk 2.566.651 Ft összeget. A 2019. 05. 16-18. megszervezett szlovákiai vartúrán 53 hetedik évfolyamos tanuló és 4 kísérő pedagógus vett részt. A Felvidék műemlékekben, várakban és kastélyokban gazdagabb tájain kirándulnak majd diákjaink, és megismerkednek a zabolajai, szórványlétbe szorult magyarság hagyományainak, kultúrájának utolsó őrzőivel. Megtekintik a legjelentősebb nyugat-felvidéki várakat, melyeknek komoly szerepük volt Magyarország épségének védelmében. Komoly múltra visszatekintő városokba is ellátogatnak, melyek egyetemes jelentőséggel bírnak hazánk iparának, kultúrájának és polgárosodásának fejlődésében.

A 2019-2020-as tanévben elnyert pályázataink:

1. 2019 októberében a Honvédelmi Sportszövetség által kiírt pályázaton iskolánk 1.990.440 Ft összeget nyert, melyet tematikus nap megszervezésére, életkorukhoz igazodó hazafias és honvédelmi nevelés megvalósítására fordíthattunk. Célunk volt a tanulók érzékenyítése honvédelem témában élményszerű programokon keresztül. Ezek során fejleszteni kívántuk a lökészségüket (lézerpálya a kicsiknek, lövészet a felső tagozatosoknak a lőtéren), a tájékozódási képességüket elméletben és gyakorlatban, egészségügyi ismereteiket, honvédelmi szempontból hasznosítható, speciális technikai tudást fejlesztő sportok és ügyességi tevékenységek és a katonai pálya megismertetésével. Célunk volt továbbá - a Duna közelsége és településünket, Ács várost átszelő Székes és a Concó-patak miatt – olyan ismeretek átadása és képességek fejlesztése is, amelyek olyan helyzetekben is alkalmazhatóak, mint például az árvíz elleni védekezés vagy tűz esetén a menekítés és oltás, egy baleset esetén a segítségnyújtás, vagy például egy családi kirándulás, amelynek során tájékozódási ismeretekre van szükség, akár okostelefon, akár iránytű segítségével. Ezen ismeretek átadására a hivatásos szervezetek (honvédség, egészségügyi szakemberek, tűzoltóság-katasztrófavédelem) bemutatóját vettük igénybe. A honvédelmi nap során honvédelemhez kapcsolódó sportágakban próbálhatták ki magukat a gyerekek.
2. Intézményünk sikeresen pályázott a Határtalanul pályázatra Mesebeli várak és bányavárosok a Felvidéken címmel (4 nap, 3 éj) melynek tervezett időpontja 2020.05.14-17. volt. A járványügyi helyzet kialakulása miatt a kirándulást a tavasz folyamán nem tudtuk megszervezni, Szeptember hónapra terveztük az utazást, azonban a fennálló járványhelyzet miatt ez 2021 tavaszára tolódott.
3. 2020 júliusában a Bethlen Gábor Alap Bizottsága pozitívan bírálta el a következő tavaszra tervezett Határtalanul pályázatunkat, amely alapján 2 969 035 Ft támogatást nyertünk hetedik évfolyamos tanulók számára. Megvalósítását 2021 tavaszára terveztük.

A 2020-2021-es tanévben elnyert pályázataink:

1. Iskolánk először nevezett a Magyar Szabadidősport Szövetség koordinálásával a gyaloglást népszerűsítő országos programsorozatra, a Világ Gyalogló (Hó)Nap

rendezvényre. A helytörténeti elemekkel átszőtt túránk jó alkalmat teremtett a gyerekeknek új ismeretek szerzésére, hogy megismerkedjenek Ács város és a környező táj kulturális örökségeivel. Célunk nemcsak a településünk történelmi és kulturális értékeinknek megismertetése volt, hanem az egészséges életmód jegyében a mozgás megszerettetése is. A túra útvonalának kialakítása, az ismeretek elmélyítése, az életkori sajátosságok figyelembevételével, érdekes és izgalmas felfedező túrán keresztül játékos megközelítésben történt.

A 2021-2022-es tanévben elnyert pályázataink:

1. Iskolánkban már hagyomány, hogy a legjobban teljesítő tanulók jutalomkiránduláson vehetnek részt. A 2.3.4. osztályosok a Naszályi Welsh Póni Farmra utazhattak el. A kirándulás útiköltségéhez a KEM-Gyermek-és Ifjúsági Alapítvány megnyert pályázata járult hozzá, a kirándulás egyéb költségét iskolánk alapítványa finanszírozta.
2. A Komárom-Esztergom Megyei Gyermek-és Ifjúsági Alapítvány „Díjazzuk a tudást!” címmel pályázatot hirdetett. A pályázati felhívásra egyik 8.b osztályos tanulóját neveztük, aki nyolc tanéven keresztül töretlen szorgalommal végezte tanulmányi munkáját. A pályázaton iskolánk eredményesen szerepelt. A kiírásnak megfelelően a tanuló kiváló teljesítménye elismeréseként egy kerékpárt vehetett át a ballagási ünnepségen.
3. Ácsi Gárdonyi Géza Általános Iskolából a Határtalanul pályázat (pályázati azonosító: HAT-KP-1-2021/1-00062) keretében negyven tanuló és négy kísérő pedagógus négy tartalmas napot töltött Erdélyben. Arany János és Ady Endre irodalmi örökségének nyomában járva ismerkedtünk a Bihar, Kalotaszeg és az Érmellék kulturális és természeti kincseivel, épített örökségével és hagyományaival. Célunk az volt, hogy kapcsolatot teremtsünk az érintett tájegységek magyarságával és erősítsük egymásban az együvé tartozás érzését. Felkerestük Bihar és Kalotaszeg természeti szépségeit, illetve túráztunk a fenséges Pádis-fennsíkon, majd várost néztünk Kolozsváron. A pályázat megvalósítására 2022 októberében került sor.

Az előző évek mindegyikében sikeresen pályázott iskolánk alapítványa a „Köszönjük, SIÓ!” Iskolatáska Programban, melynek keretében a szociálisan rászoruló családok gyermekei a tanévkezdés támogatására új iskolatáskákkal és tanszerekkel gazdagodtak.

3.3. Intézményi célok, feladatok és küldetés

- Kiemelt feladatunk, hogy színvonalas oktatással tanulóink alapképzettségéhez szilárd alapokat teremtsünk. Olyan korszerű, tudományos alapokon nyugvó ismereteket adjunk át nekik, amelyekre a mindennapi életben szükségük lesz, s azokat alkalmazni is tudják.
- A szülőkkel együtt közös feladatunk, hogy a ránk bízott gyermekek képességeit minél teljesebben kibontakoztassuk úgy, hogy szülőföldjét szerető, hasznos állampolgárai legyenek a magyar nemzetnek.
- Fontos tanulóink személyiségét úgy fejleszteni, hogy érdeklődővé, tevékenyé váljanak. Alakuljon ki bennük az önművelés igénye, próbáljanak meg logikusan gondolkodni, a felmerülő kérdéseikre választ találni. Ennek érdekében célunk, hogy megtanulják az ismeretszerzés hagyományos és korszerű módjait.
- Kiemelt célunk, hogy az iskolából kikerülő diákok rendelkezzenek mindazon készségekkel és képességekkel, melyek a továbbtanuláshoz biztosítják számukra a megfelelő tudást. Olyan alapfokú képzést kapjanak, melyre biztonsággal építhetnek a választott középfokú iskolájukban.
- Alapvető feladatunknak tekintjük a gyerekek tehetségének kibontakoztatását, tanulásának minőségi fejlesztését, a pedagógiai program és a tanterv hatékony és sikeres megvalósítását.
- Törekszünk arra, hogy diákjaink szívesen járjanak iskolába, legyenek motiváltak a tanulásra. Ennek érdekében fontos, hogy sikerélményhez juttassuk őket, esetleges kudarcuk feldolgozásában segítséget nyújtunk, szükség esetén szakember bevonásával. Azokat a tevékenységi formákat részesítjük előnyben, amely során a helyes tanulói szokásokat kialakítjuk.
- Fontos célunk az általános képességfejlesztésen kívül a kreatív képességfejlesztés nemcsak a tanórák keretein belül, hanem a szabadidős tevékenységükben is, ezek feltételeit igyekszünk megteremteni.
- Minden gyermek egy individuum, önálló egyéniség. Fontos mégis az iskolában mindezek figyelembevétele mellett a közösség összekötő pontjainak megtalálása, a következetes, egységes nevelési alapelvek megvalósítása.

- Minden kapcsolatunkat az őszinteség és a felelősségérzet irányítja, kiemelve a szociális érzékenység és a tudás fontosságát.
- A pozitív érzelmeket keltő, személyiséget formáló, bátorító nevelői attitűdöt hangsúlyozzuk.
- Példamutatással és következetességgel a helyes erkölcsi normákra, alapvető magatartási és viselkedési normákra, kötelesség- és feladattudatra irányítjuk a tanulók figyelmét.
- Az értékek megbecsülése, a hagyományok ápolása kiemelt fontosságú pedagógiai feladatunk.

3.4. Fejlesztési elképzeléseim

Változó világunkban hatalmas kihívás a társadalom elvárásainak a köznevelés különböző színterein megfelelni. Nevelőtestületünk jól képzett pedagógusokból áll. Elsődleges célom a nevelő-oktató munkában elért színvonal megtartása, a fejleszhető területek feltárása. Fejlesztési céljaimat úgy kívánom megvalósítani, hogy a Köznevelési Törvényben megfogalmazott elvárásokból adódó feladatokat a lehetőségeink és erőforrásaink felhasználásával végrehajtsuk, és eleget tegyünk a fenntartó által megkívánt takarékos gazdálkodás feltételeinek színvonalromlás nélkül. Célom a szakos ellátottság teljeskörű biztosítása, a fiatal, pályakezdő pedagógusok alkalmazása a folyamatos feladatellátás érdekében. Intézményünk a város egyetlen iskolája, ahova a településen élő családok gyermekei járnak. Fontos az iskola megtartó erejének növelése, a tanulók más településre való elvándorlásának megakadályozása, ennek érdekében tervező munkánk során építünk a szülői igényekre (pl. emelt nyelvi tagozat).

3.4.1. Nevelő - oktató munka fejlesztése

- A diszciplináris tudásnak 25-30 évvel ezelőtt még óriási jelentősége volt, ma viszont már előtérbe kerül az is, hogy a tanulók milyen kommunikációs képességekkel rendelkeznek, milyen problémamegoldók, milyen a kritikai gondolkodásuk. Ez teljesen más helyzet elé állítja a pedagógusokat, mert előtérbe került a tudás alkalmazhatóságának kérdése, a gondolkodási képességeknek a fejlesztése, illetve a tanulás tanítása. Szükség van egy új pedagógiai kultúra kialakítására, amely

alkalmazkodik a tanulói igényekhez, szükségletekhez, alkalmazza a legújabb információs és kommunikációs technikákat. Célunk ennek megvalósítása.

- Korunk oktatásának fontos követelménye a kulcskompetenciák fejlesztése, amely a változó világhoz való gyors alkalmazkodást és a felnőtt életben való helytállást készíti elő. Fontos a tanulók és a pedagógusok digitális kompetenciájának folyamatos fejlesztése, az aktív tanulás, az újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazása mindennapi gyakorlatban.
- Fontosnak tartom a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyak oktatásának kiemelt kezelését, hiszen egyre több középiskola köti a felvételt a sikeres központi felvételi írásbeli vizsgához e két tantárgyból (szakkörök, felvételi előkészítők, próbafelvételeken való részvétel biztosítása).
- Fontos feladatunk a kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében az eredmények elemzése, feldolgozása. Ezek ismeretében szükség esetén fejlesztési tervet készítünk, amihez mérési-értékelési szakemberek vannak a pedagógusok közt, az ő szakmai tudásukra számítunk.
- Az idegen nyelvek tanítására kiemelt figyelmet fordítunk, felmenő rendszerben angol nyelvi tagozatot indítottunk 2022 szeptemberében, amit a jövőben folytatni kívánunk. A heti három óra mellett heti két órában angol és német nyelvből tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk a szülők és tanulók meglegedettségére.
- A mai kor követelményeinek megfelelően az informatikai készségek fejlesztésére, szaktárgyakban történő alkalmazására fokozottan szükség van, ezért erre kiemelt figyelmet fordítunk iskolánkban. Az online oktatás időszak alatt olyan informatikai tudás birtokába jutottunk, olyan új alkalmazásokkal ismerkedtünk meg, amit a pandémiás időszakot követően a mindennapi gyakorlatban jól tudunk használni, színesebbé téve a tanórákat és motiváltabbá a tanulókat.
- A kollégák informatikai tudásának fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk, az elektronikus napló bevezetése és működtetése érdekében minden kollégánk elvégezte a KRÉTA használatához szükséges továbbképzéseket.
- A korábban beszerzett tanulói tableteket tanórán és tanórán kívül egyaránt használjuk, motiválva ezzel a tanulókat a tananyag hatékonyabb elsajátítására. Sajnos az intézmény internet lefedettsége fejlesztésre szorul, a digitális eszközök használatát akadályozza a lassú vagy nem működő hálózat.
- Fontosnak tartom, hogy kiemelt figyelmet fordítsunk a tehetséges tanulók felismerésére, fejlesztésére és versenyeztetésére. Tanulmányi és sportversenyeken tanulóink nagy

számban vesznek részt, kiváló megyei és országos eredményekkel büszkélkedhetünk. Sajnos azonban sok verseny magas nevezési díját a szülők nem tudják kifizetni a jelenlegi gazdasági helyzetben.

- Továbbra is biztosítani kívánom tanulóink versenyeken való részvételét minél nagyobb számban. Az eredmények elismerésére és publikálására törekszem, hogy a környezet is tudomást szerezzen az iskolai munkáról. A részvételi és utazási költségeket a fenntartótól minden esetben megigénylem.
- Lényeges az elért iskolai eredmények megtartása és új kihívások keresése. Az eredmények megtartása érdekében minden lehetőséget és alkalmat biztosítani kívánok pedagógusaink számára, mely szakmai fejlődésüket, módszereik változatosságát növeli. A fenntartó támogatásával, esetleges pályázattal, továbbképzéseken, szakmai napokon, nyílt órákon való részvétellel, szaktanácsadó igénybe vételével kívánom erősíteni a tehetséggondozására irányuló munkát.
- Fokozottan ügyelünk az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a bármilyen okból képességei alatt teljesítő tanulók felzárkóztatására, differenciált foglalkoztatásuk megszervezésére, az SNI tanulók megfelelő ellátására. A feladatot zökkenőmentes el tudjuk látni, mivel megfelelő humánerőforrás áll rendelkezésünkre ezen a területen. Kiváló fiatal gyógypedagógusaink nagy szakmai tudással rendelkeznek.
- A káros társadalmi hatásokból (a válások magas száma; a média/internet káros hatása; az agresszió korai megnyilvánulása) fakadó problémákat időnként nagyon nehéz, de megpróbáljuk hatékonyan kezelni, ennek érdekében minél több alkalmat kell keresnünk a tanulókkal való tanórán kívüli programokban rejlő nevelési lehetőségek kiaknázására.
- A fegyelmi helyzet javítása kiemelt feladat iskolánk mindennapi életében. Úgy gondolom, hogy a nap mint nap tapasztalható magatartási devianciákon a leghatékonyabban úgy segíthetünk, ha az iskolában időnk legnagyobb részében együtt vagyunk, közösen együtt élünk a gyermekekkel, és szinte észrevétlenül látjuk el javító szándékú nevelési feladatainkat.
- Törekszem a pedagógusok munkájának tervszerű értékelésére, minősítésére, elismerésére.
- Mivel az igencsak centralizált kerettanterv konkrét tartalmakat ír elő, leveszi a vállunkról a tantervírás nehézségét, ezért elsősorban módszerek kidolgozásában látom a szabadkezet.
- Hangsúlyozni és erősíteni kívánom a jól működő szakmai munkaközösségek szerepét:
 - a szakmai munkaközösségek egy-egy részterület feladatainak ellátását végzik

- a munkacsoportok lehetőséget kapnak arra, hogy eredményeikről beszámolhassanak (félév, év vége)
- külső előadók, szakemberek meghívásával „ittthon leszünk alkotó közösség” (egymástól tanulunk)
- folytatjuk a bemutató órák tartását, és azok megbeszélését, elemzését

3.4.2. Szervezeti kultúra, hagyományőrzés

A szervezeti kultúrában az a fontos, hogy a benne résztvevő, benne élő jól érezze magát, fogadja el jellemzőit. A szervezeti kultúra a nélkül is hat, üzen, ha nem is tudunk róla. Fontosnak tartom, hogy az új működési keretek között jó munkahelyi légkör alakuljon ki iskolánkban, hiszen ez a minőségi munkavégzés alapja. Arra törekszem, hogy kollegáim vállalkozási kedvét növeljem, és törekszem az egységes leterhelésükre a köznevelési feladatellátásban. Számítok a pedagógiai munkát segítő kollegák munkájára is.

Az értékek megbecsülése, a hagyományok ápolása kiemelt fontosságú pedagógiai munkánkban. Kiemelt célom az iskolai hagyományok megőrzése. Célunk továbbá, hogy tanulóinkban erősödjön meg a szűkebb és tágabb hazájuk iránt táplált azonosságtudatuk.

Megőrzendő hagyományaink

- bensőséges hangulatú tanévnyitók, ballagási és tanévzáró ünnepélyek
- Gárdonyi napok rendezvényei
- nyílt napok
- közösség előtti elismerések, jutalmazások
- közös iskolai mikulás és karácsonyi ünnepség
- kirándulások, túrák, színházlátogatások
- meghívásos tanulmányi és sportversenyek szervezése
- évfordulókhöz, nemzeti ünnepekhez kapcsolódó ünnepségek, megemlékezések
- gyermeknap
- műsoros rendezvények (farsang, anyák napi műsorok, 8. osztályosok búcsúzó műsora)
- kézműves foglalkozások, játszóházak, kiállítások
- projektnapok, témahetek
- nyári tábor, sítábor és úszótanfolyam szervezése

További javaslataim:

- a pályaválasztás előtt álló, végzős diákok számára üzemlátogatások szervezése (helyi cégek, vállalkozások telephelyének megtekintése, majdani munkalehetőségek megismerése városunkban)
- a pályorientációs nap programjainak minél színvonalasabbá tétele, a helyi szakemberek, szülők bevonása a rendezvény szervezésébe és kivitelezésébe
- hon-és népismeret órák színesebbé tétele az iskola szomszédságában a közeljövőben megnyíló tájház és kiállítás látogatásával
- az iskolakert használatával a régi földművelési eszközökkel, munkákkal való megismerkedés (pl. aratónap)
- az egészséges életmód népszerűsítése mellett a régi korok ételleivel való megismerkedés, melynek az iskola tankonyhája adhat helyet

3.4.3. Fejlesztési elképzelések a tárgyi feltételek javítására

- statikai szakvélemény alapján az iskola újabb épületrésze a délkelti oldalon megsüllyedt, a süllyedés okának feltárása és a szükséges munkálatok elvégzése
- az intézmény teljes körű festése
- a tetőhéjazat cseréje a régi épületszárnyon, új esőcsatorna felhelyezése
- az iskola épületének szigetelése (lábazat, homlokzat, tető)
- a külső nyílászárók cseréje
- a villamoshálózat felújítása
- a fűtési rendszer felújítása, szükség esetén a kazánok cseréje
- az iskolaudvar aszfalt burkolatának teljes cseréje a balesetveszély elhárítása érdekében
- a sportcsarnok melletti sportpálya rekortán burkolattal való ellátása futópályával, távolugró gödörrel, labdafogó hálóval
- az iskola füves területére műfüves labdarúgó pálya létesítése a mindennapos testnevelés maradéktalan ellátása érdekében
- az iskolaudvar egy oldalán a kerítés javítása
- megfelelő nagyságú parkoló kialakítása a dolgozók számára
- a pedagógiai munkával kapcsolatos eszközök, tárgyak beszerzése (képességfejlesztő játékok, interaktív panelek beszerzése, sportszerek, sporteszközök folyamatos pótlása, cseréje)

- a régi digitális táblák projektorainak javítása, szükség esetén új eszközök beszerzése
- a pedagógusok notebookjainak folyamatos cseréje amortizáció miatt
- az informatika teremben található asztali gépek a modern kor követelményeinek már nem felelnek meg, cseréjük szükséges
- a bemeneti és a kimeneti mérések miatt egy újabb informatika terem kialakítása megfelelő eszközparkkal és berendezésekkel annak érdekében, hogy a mérések ideje alatt az informatika órákat szakszerűen meg tudjuk tartani
- könyvtár fejlesztése (könyvtári állomány gyarapítása, új könyvek, szótárak beszerzése)
- a játszótérre új, korszerű, biztonságos kültéri játékok beszerzése
- a megrongálódott műpadlók cseréje a tantermekben
- a folyosó lábazatának borítása
- portahelyiség kialakítása, berendezése
- a kamerarendszer bővítése (négy újabb kamera beszerzése a nyolc kamerás rendszerhez)
- szelektív hulladékgyűjtő edények beszerzése
- a pályázati lehetőségek kihasználása
- szeretnénk a régi épületszárny bővítését, három tanteremre, egy közösségi térre, egy új informatika teremre és egy irattár kialakítására nagy szükség lenne

3.4.4. Az iskola menedzselése

Az iskola vezetője számára fontos és folyamatos feladat az intézmény menedzselése. A menedzselés legfontosabb elemeinek a következőket tekintem:

- A partnerekkel való folyamatos kapcsolattartás.
- Az információk hozzáférési lehetőségének széleskörű biztosítása.
- Az elmúlt években is hírt adtunk az eseményekről, eredményekről az Ácsi TV-ben, az Ácsi Hírekben és a megyei lapban, az utóbbi években az iskola facebook oldalán is hírt adunk az iskola életével kapcsolatos, fontosnak ítélt eseményekről, programokról, rendezvényekről.
- Az iskolai honlap városunk lakóinak és azon kívül élőknek is információt nyújt. A honlapot rendszeresen frissítjük.
- Igyekszünk elérni, hogy iskolánk a környék egyik frekvenciált, elismert, központi iskolája legyen.

3.5. Kapcsolataink

Az intézmény működése szempontjából fontos, hogy kapcsolatainkat folyamatosan ápoljuk és bővítsük.

Szülők

A szülőkkel való hatékony együttműködés elengedhetetlen a nevelési és oktatási célok összehangolásában. Alapja a gyermekek nevelése iránt viselt közös felelősség, feltétele a bizalom és egymás kölcsönös tájékoztatása.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái az elmúlt években bővültek, melyeket továbbra is szeretnénk fenntartani és tovább fejleszteni:

- fogadóórák, szülői értekezletek, pályaválasztási szülői értekezlet
- nyílt napok, nyílt órák
- iskolai ünnepek, rendezvények
- iskolanyitogató, ovi-suli rendezvények
- családlátogatások
- Szülői Munkaközösségi megbeszélések negyedévente
- anyák napi ünnepségek
- kirándulások, túrák, családi napok
- Gárdonyi bál, farsangi bál szervezése kapcsán közös együttműködés
- társadalmi munka az iskola udvarának szépítésére, rendezésére
- a szülők bevonása a gyermeknap rendezvények szervezésébe, lebonyolításába

Tatabányai Tankerületi Központ

A Tatabányai Tankerületi Központ az intézmény fenntartója és működtetője, irányítja, koordinálja, felügyeli szakmai tevékenységünket és biztosítja a mindennapi oktató-nevelő munka személyi és tárgyi feltételeit. A fenntartó által elvégzendő feladatokat mindig határidőre teljesítjük, a tankerület minden munkatársával jó kapcsolatot ápolunk, s ezt a jövőben is szeretnénk fenntartani.

Ács Város Önkormányzata

Intézményünk a bölcsőde és az óvoda mellett a város egyetlen általános iskolája, melynek tulajdonosa Ács Város Önkormányzata. Ács Város Polgármestere erkölcsileg és kérésünkre, a képviselőtestület jóváhagyásával anyagilag is segíti, támogatja munkánkat, elképzeléseinket

(pl. a tanulók számára ingyenes iskolabuszt működtet, kitűnő tanulóinkat jutalmazza). A Polgármesteri Hivatal munkatársaival eddig is jó kapcsolatot ápoltunk és a jövőben is erre törekszünk. Az információcsere és tájékoztatás kölcsönös.

További kapcsolataink:

- Ácsi Bóbita Óvoda
- Bartók Béla Művelődési Ház, Könyvtár és Városi Sportcsarnok
- egyházak (hitoktatás)
- Ácsi Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Komáromi TÁM-PONT Családsegítő Szolgálat
- Iskolaegészségügyi szolgálat (gyermekorvos, védőnők, fogorvos)
- Komáromi Rendőrkapitányság
- Oktatási Hivatal, Győri Pedagógiai Oktatási Központ
- Országos Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat
- Ácsi Kinizsi SE
- Komárom-Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, illetve annak Komáromi Tagintézménye
- Ácsi TV (rendszeres híradás az iskolai eseményekről)
- Ácsi Hírek (folyamatos tájékoztatás az intézményben történt eseményekről)
- Természetjáró Bakancsos Klub és egyéb civil szervezetek
- Napsugár Művészeti Iskola (intézményünk zenei és képzőművészeti tanszaknak ad otthont, a művészeti iskola Ácson telephelyet működtet)
- Középiskolák
- A Tatabányai Tankerület általános iskolái
- TEGYESZ Tatabánya
- Szeged-Csanádi Egyházmegye Szent Ágota Gyermekvédelmi Szolgáltató
- Felsőoktatási intézmények (hospitálás, gyakorló tanítás)
- DELIREST Magyarország Kft, Hartmann Hungary Kft, helyi üzemek, cégek, vállalkozók, gazdálkodók

3.6. A fenntartói és működtetői költségvetési források kiegészítése

- Kihasználjuk a pályázati rendszer adta lehetőségeket

- A „Nagy Iskola Kis Diákjaiért” Alapítvány bevételei (SZJA 1%-ának felajánlása). Az alapítvány támogatása céljából minél több szülőt, céget, vállalkozót igyekszünk megnyerni.
- Szponzorok, támogatók felkutatása
- Papírgyűjtés