

Élő idegen nyelv

Angol nyelv

7- 8. évfolyam

Kerettanterv/ 2020. NAT



7. osztály

Heti óraszám	3 óra
Éves óraszám	108 óra

8. osztály

Heti óraszám	3 óra
Éves óraszám	108 óra

A tantárgy célja

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását.

Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt szakmai szempontból javasolt, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történhessen.

- E nevelési-oktatási szakasz fő célja, hogy a nyelvi készségek további fejlesztése révén a tanuló eljusson a KER szerinti A2 nyelvi szintre.
- A tanulók legyenek tudatában, hogy bármilyen szakmai és személyes célt is állítanak maguk elé, a nyelvtudás segíti majd őket ezek elérésében.
- A nyelvtanulónak a motiváció fenntartása és erősítése érdekében legyen biztosítva a jó hangulatú, önbizalmat növelő és érzelmi biztonságot adó tanulási környezetet, amelyben lehetőség nyílik számára az önértékelés és a társas értékelés alkalmazására is.
- Legyen képes saját hibáit észrevenni és saját haladását értékelni.

- A megvalósítás az életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével összhangban kell, hogy történjen, lehetőség szerint figyelembe véve a tantárgyak közötti kapcsolódási pontokat is. Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemezzék ezt a szakaszt is.
- A tanuló legyen képes szerzett előzetes tudására építve ismereteit tovább bővíteni.
- Fejlődjék a tanuló nyelvi cselekvőképessége: egyre összetettebb tartalmak megértésére és kommunikációs célok megvalósítására legyen képes.
- A nyelvtanuló a nyelv eszközével alaposabban és árnyaltabban ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, bevonva a digitális eszközöket és mobilalkalmazásokat is.
- A témakörök feldolgozása során építeni kell a nyelvtanuló előzetes nyelvi tudására, a világról megszerzett tudására, valamint a más tantárgyakból megszerzett ismereteire.
- A beszédképesség és a hallott szövegértés készségei mellett kerüljenek előtérbe az írásbeli szövegalkotás és kommunikáció, valamint az olvasott szövegértés készségei is. A készségek fejlesztése integráltan történjen.
- A tanuló tapasztalja meg, miként tudja a korábban megszerzett nyelvtudást művelődésre, információ-és ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, kapcsolattartásra, kapcsolatok építésére, illetve szórakozásra használni életszerű szituációkban, osztálytermi helyzeteken kívül is.
- A nyelvtanulási stratégiák körének bővülésével a nyelvtanuló váljék képessé arra, hogy valós nyelvtudását egyre inkább önállóan is fejlessze mind hagyományos, mind digitális csatornákon keresztül.
- A tanuló legyen képes valós nyelvi helyzetekben használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen. A nyelvórán a tanulót fel kell készíteni a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra.
- Meg kell alapozni azt a képességet, mellyel a tanuló az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik.

- A nyelvtanuló ismerje meg egyre mélyebben és árnyaltabban az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.
- A tanuló váljon képessé a tanulási stratégiák elsajátítására, ismerje meg az önálló tanulás módszereit.
- Kapcsolódjon be aktívan a kooperatív módszereket alkalmazó feladatokba, a projektmunkákba, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást.
- A nyelvírási és otthon elvégzendő tevékenységeken keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
- Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével.
- A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.
- Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban elkezdett tudatos fejlesztése eredményeként a tanuló szóban és írásban megold változatos kihívásokat igénylő feladatokat, társas tevékenységekben vesz részt, valamint életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven.
- Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló váljon nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá, érzelmvilága és gondolkodása fejlődik.
- A változatos munkaformák, például: projektmunkák, páros és csoportos feladatok, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései vagy a különféle értékelési formák segítsék a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórán, önbizalma erősödjék, nyitott és motivált maradjon alapkészségeinek fejlesztésére és az újabb nyelvtanulási stratégiák elsajátítására.
- A nevelési-oktatási szakasz során váljon egyre magabiztossá, használja nyelvtudását, legyen egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó.

- A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására, támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására.
- A szakasz végére a tanuló érje el a KER szerint meghatározott A2 szintet.

Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Kerettantervi témakörök illeszkedése a Nat témaköreihez

7. évfolyam

Témakör neve	Új tananyag feldolgozásához	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Összes órakeret
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	14	17	31
Public matters	5	2	7
Topics concerning classroom activities	0	12	12
Cross-curricular topics and activities	7	3	10
English and language learning	5	2	7
Intercultural topics	10	2	12
Current topics	4	2	6

Entertainment and playful learning	4	8	12
Gaining and sharing knowledge	4	7	11
Összes óraszám	53	55	108

7. évfolyam

Témakör neve		7. évfolyam
Témakör neve		Órakeret
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature		31
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel; – az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: ismerősök, rokonok, ünnepek, hobbik, a természet, a város és a vidék, természetvédelem (nature protection), természet, természeti jelenségek, (natural phenomena) animals, plants.	– párbeszéd, szituációs játékok, – kérdőívek elkészítése, kitöltése és írásbeli/szóbeli összegzése: családi szokások, hagyományok, környezetvédelem a szűkebb környezetben, – interjú kedvenc hősöddel/színészeddel,

	– Személyes és környezethez tartozó információk átadása.	
– elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven. – Beszédkészség fejlesztése.	– személyes történetek megosztása párban, csoportban: nyári élmények, előző hétvége, iskolai szünetek, karácsony elmesélése,
– kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja; – kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot; – kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást; – kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget; – nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: udvarias kérés, kínálás, engedély kérése, segítség felajánlása, érzelmek kifejezése. – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata: Kommunikatív készség fejlesztése.	– szituációk előadása,
– értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;	– Hallás utáni szövegértés fejlesztése.	– szöveghallgatás és szövegértés, – közös zenehallgatás, – interaktív és online anyagok használata,

– rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott témata tartományokban;	– Írott műfajok szerkezeteinek ismerete: baráti levél, email, hely leírása, meghívó levél. – Íráskészség fejlesztése.	– baráti levél, email, meghívó levél írása, – levél írása egy kellemes/kellemetlen élményről,
Témakör neve		
7. évfolyam		
Témakör neve Public matters		Órakeret 7
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; – értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;	– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service, közlekedési eszközök, tourists, hazai és külföldi nevezetességek, városi és vidéki élet helyszínei, entrance tickets, forms, brochures, idegenvezetés, giving directions, giving information, hobbies, entertainment, culture, travelling, national and international tourism. – A közéleti témata tartományhoz tartozó egyszerű információk	– interaktív és online anyagok használata, – kedvelt zeneszámok hallgatása, órai feldolgozása, – internetes kutatómunka és projektmunka kedvelt országról, szabadidős tevékenységről, környezetvédelemről, – kvízzjáték a célnyelvi országokról,

	értelmezése és átadása.	
– értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;	– A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.	– internetes és online anyagok használata, – prospektusok, használati utasítások, közlekedéssel kapcsolatos utazási információk olvasása célnyelven,
– információt cserél, információt kér, információt ad.	– A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.	– kérdőív összeállítása, kitöltése, kiértékelése az érdeklődési körökről, szabadidős tevékenységekről.
Témakör neve		
7. évfolyam		
Témakör neve		Órakeret
Topics concerning classroom activities		12
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket; – nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;	– Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére. – Kommunikatív készség fejlesztése.	– szituációs játék, – projektmunka csoportban (fordított tanóra): egy tanóra megtervezése,

– aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek- és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában; – egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;	– Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben.	– történet feldolgozás, – történet dramatizálása, – történet átalakítása pl más személyben, más időben,
– felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban; – képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján; – változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel; – egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; – a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi; – értelmezi az életkorának és nyelvi	– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff, oktatási intézmények (educational institutions), objects used for studying, learning, school subjects, knowledge. – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során. –	– kiselőadás különböző tantárgyakból: fizika, biológia, földrajz, – internetes kutatás különböző tantárgyak témáiban, – szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása, – csoportos társasjáték: szókétyákból mondatalkotás – Melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni? – csoportos társasjáték a különböző tantárgyakról, – projekt munka egyénileg vagy csoportban, – olvasási verseny könnyített olvasmányok segítségével, – iskolai verseny: Komplex verseny

szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket; – alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során; – felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat; – megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat; – összetett írott instrukciókat értelmez; – véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat; – néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján; – egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról; – összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy); – alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő		
--	--	--

írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során; a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.		
Témakör neve		7. évfolyam
Témakör neve Cross-curricular topics and activities		Órakeret 10
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is megtudja valósítani;	– Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból. – Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.	– egyéni projektmunka: kedvenc tantárgy témájában, egy kedvelt országról, egy emlékezetes utazásról, egy országról, ahová szeretne elutazni, a szülőváros egy részéről, – célnyelven rövid történet, mese, vers, dal írása, –
– aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének	– Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a	– egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése,

megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában.	témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.	– olvasmányok, párbeszédok dramatizálása.
Témakör neve		7. évfolyam
Témakör neve English and language learning		Órakeret 7
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;	– Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.	– közös popzene hallgatás, – 'osztálykönyvtár' könnyített olvasmányokból és táblázat a falon: ki, melyiket olvasta az év folyamán, és ajánlja-e a társainak. Ki olvasta el a legtöbb könyvet? – egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)
– tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat; – idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;	– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning, languages. – Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása. – A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata.	– tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák, – betűzésverseny, – tanulási stílusok, tanulási típusok beazonosítása, – popzene számok feldolgozása: szöveg értelmezése, kiejtés,

	– A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása.	
– A tanuló a szövegek létrehozásához nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.	– Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.	– könnyített olvasmányok otthoni elolvasása és rövid kedvébresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára.
Témakör neve		
7. évfolyam		
Témakör neve		Órakeret
Intercultural topics		12
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;	– A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.	– Projektmunka – egyéni vagy csoportos: viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés),
– találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal; – megismerkedik hazánk legfőbb országismereti és történelmi eseményeivel a célnyelven.	– Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete. – Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete. – Hazai főbb országismereti jellemzők ismerete célnyelven. – Hazai legfontosabb látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven.	– projektmunka – egyéni vagy csoportos: híres helyek, országok leírása, látnivalók, híres emberek, épületek, – csoportos játék: Ki tud többet az Amerikai Egyesült Államokról?, – jellegzetes angolszász ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában.

Témakör neve		7. évfolyam
Témakör neve Current topics		Órakeret 6
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;	– Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven. – Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.	– szalagcímek és újságcikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban, – projektmunka: iskolai híradó, híradó, időjárásjelentés készítése célnyelven, – szerepjáték: interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel,
Témakör neve		7. évfolyam
Témakör neve Entertainment and playful learning		Órakeret 12
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket	– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése	– dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése,

elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; – a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja; – kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;	(irodalom, film, társasjáték).	– egy választott könnyített olvasmány feldolgozása, – közösen választott dal/ képregény/ film/ könyv órai feldolgozása,
– értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat; – a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;	– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára.	– olvasási verseny az osztályon belül, – egyéni projekt munka és bemutató: saját szórakozási szokások; szórakozási szokások a csoporton belül;
– rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan; – üzeneteket ír;	– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára.	– e-mailezés angolul,
Témakör neve 7. évfolyam		

Témakör neve		Órakeret
Gaining and sharing knowledge		11
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;	– Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven.	– projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából scrapbook, poszter készítése, prezentáció.
– hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket, dalokat elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; – a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre; – a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja.	– A tanult témákhoz kapcsolódó releváns angol nyelvű információ megszerzése, tudatos felhasználása.	– online anyagok használata – internetes hírforrások használata.
Nyelvi funkciók a 7. évfolyamra		

(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
- bemutatkozás megfogalmazása (Let me introduce myself.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your favourite subject? It's maths.)
- hogylét iránti érdeklődés és reakció (What's the matter? I feel...)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. Don't worry about it. It doesn't matter.)
- jókívánságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása (Thank you, the same to you.)
- megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben (Dear John, Best wishes, Love,)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion? In my opinion..., What do you think about ...? I think ...)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? I think it's...)
- képesség kifejezése (Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse.)
- lehetőség kifejezése (It may rain. She might visit us.)
- szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do? Would you like to have a rest? I'd like to see that film.)
- dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's ..., It's made of ..., It's used for ...)
- visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- betűzés kérése, betűzés (It spells ...)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about it? What do you think of that? How do you feel about it? Great! I'm glad to hear that. I'm so pleased that..., Good for you. I feel so happy for ... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...)
- javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
- meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come.)
- információkérés, -adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
- egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)

Nyelvi elemek, struktúrák a 7. évfolyamra

(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- felszólító mód: Egyes/Többesszám 1. személy (Let's go.)
- birtoklás: birtokos névmások (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs)
- birtoklás kifejezése múlt időben: 'have' (I didn't have many friends at school.)
- birtoklás kifejezése jövő időben: 'have' (At the age of 25 I will have a car.)
- minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (She is the most intelligent of all. Tom's younger than Sue. Mary is more beautiful than Sue.)
- modalitás: engedélykérés 'could', 'may' segédigékkel (Can/could/may I join you?)
- modalitás: tiltás kifejezése 'mustn't' segédigével (You mustn't smoke here.)
- szövegösszetartó eszközök: további kötőszavak (e.g. however)

Tanulási eredmények a 7. évfolyam végére

- a személyes és környezeti témатartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti témатartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti témатartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával;
- a közéleti témатartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- a közéleti témатartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;

- hibáit többnyire észreveszi és javítja;
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja;
- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

Kerettantervi témakörök illeszkedése a Nat témaköreihez

8. évfolyam

Témakör neve	Új tananyag feldolgozásához	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Összes órakeret
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	10	20	30

Public matters	4	3	7
Topics concerning classroom activities	0	13	13
Cross-curricular topics and activities	7	3	10
English and language learning	7	0	7
Intercultural topics	9	4	13
Current topics	5	2	7
Entertainment and playful learning	4	7	11
Gaining and sharing knowledge	3	7	10
Összes óraszám	53	55	108

Témakör neve		8. évfolyam
Témakör neve		Órakeret
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature		30
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel; étkezés, öltözködés egészség-betegség témakör, problémák megfogalmazása; – az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre; – a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben; – ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével;	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: ismerősök (acquaintances), rokonok (family relations), ünnepek, hobbik, egészség, betegség, animals, plants, a természet, természetvédelem (nature protection), állatvédelem (animal protection) természet. – Személyes és környezethez tartozó információk átadása. – Kommunikatív készség fejlesztése.	– párbeszéd, szituációs játékok, – személyleírás családtagról, barátról, – kérdőívek elkészítése, kitöltése és írásbeli/szóbeli összegzése: kis kedvencek és tartásuk, étkezési szokások, ki mit tesz az egészségéért, öltözködési szokások – interjú kedvenc hősöddel/színészeddel, – projektmunka egyénileg, (PPT készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása, – csoportos projekt: (plakát készítése): Mit teszünk környezetünk védelme érdekében? – internetes kutatás: meddig élnek a különböző kis-kedvencek, illetve egyéb állatok? – szóbeli mini-prezentáció

– elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven. – Beszédkészség fejlesztése.	– személyes történetek megosztása párban, csoportban: nyári élmények, előző hétvége, iskolai szünetek, karácsony elmesélése,
– kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja; – véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel; – egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését; – nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak magyarázatát kéri vagy visszakérdez; – váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: meghívás, meghívás elfogadása, elutasítása, vásárlás, tanács kérése, tanácsadás szerkezetei. – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata. – Kommunikatív készség fejlesztése.	– szituációk előadása, – class survey: vélemény adott témákról,

vagy online interakciókban;		
– értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;	– Hallás utáni szövegértés fejlesztése.	– szöveghallgatás és szövegértés, – közös zenehallgatás, – interaktív és online anyagok használata,
– összetett írott instrukciókat értelmez; – rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban; – üzeneteket ír;	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: instrukciók szókincsé. – Írott műfajok szerkezeteinek ismerete: baráti levél, email, hely leírása, meghívó levél. – Íráskészség fejlesztése.	– baráti levél, email, meghívó levél írása, – levél írása egy kellemes/kellemetlen élményről,
Témakör neve		8. évfolyam
Témakör neve Public matters		Órakeret 7
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; – értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a	– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service, munka, tourists, városi és vidéki élet helyszínei, giving information, hobbies, entertainment. – A közéleti tématarományhoz	– interaktív és online anyagok használata, – kedvelt zeneszámok hallgatása, órai feldolgozása, – internetes kutatómunka és projektmunka kedvelt országról, szabadidős tevékenységről, környezetvédelemről, állatvédelemről, – kvízzjáték a célnyelvi országokról,

beszélők gondolatmenetét; – megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;	tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.	környezetvédelemről, állatvédelemről, sportokról.
– értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat; – megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;	– A közéleti témakörhöz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.	– internetes és online anyagok használata, – online vásárlási termékleírások, használati utasítások, sporttal, számítógéppel kapcsolatos információk olvasása célnyelven,
– információt cserél, információt kér, információt ad.	– A közéleti témakörhöz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.	– kérdőív összeállítása, kitöltése, kiértékelése az érdeklődési körökről, szabadidős tevékenységekről, sportokról, öltözködési szokásokról.
Témakör neve		
8. évfolyam		
Témakör neve		Órakeret
Topics concerning classroom activities		13
Tanulási eredmények	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
a témakör tanulása eredményeként		
– megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi	– Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére.	– projektmunka csoportban (fordított tanóra): egy tanóra megtervezése,

órávezetést és utasításokat; – nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;		
– aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek- és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában; – egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;	– Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben.	– történet feldolgozás, – történet dramatizálása, – történet átalakítása pl más személyben, más időben,
– felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban; – képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján; – változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel; – egyénileg vagy társaival	– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:	– kiselőadás különböző tantárgyakból: fizika, biológia, földrajz, – internetes kutatás: a magyar és angol iskolarendszer főbb különbségei, – szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása, – csoportos társasjáték: szókétyákból mondataalkotás – Melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni? – projektmunka egyénileg vagy csoportban, – olvasási verseny könnyített olvasmányok segítségével,

együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; – a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi; – értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket; – alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során; – felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat; – megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat; – összetett írott instrukciókat értelmez; – véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat; – néhány szóból vagy mondatból álló		– iskolai verseny: Komplex verseny
---	--	--

jegyzetet készít írott szöveg alapján; – egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról; – összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy); – alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során; – a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza;		
Témakör neve		8. évfolyam
Témakör neve Cross-curricular topics and activities		Órakeret 10
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban	– Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a	– egyéni projektmunka: egy kedvelt sport bemutatása (felszerelési, szabályok,

vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;	témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból. – Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.	öltözet), egy érdekes foglalkozásról, divatos ruhákról, veszélyes sportokról, veszélyeztetett állatfajokról, híres állatvédőkről, – célnyelven rövid történet, mese, vers, dal írása, – csoportos projekt: társasjáték készítése, fókuszban egy-egy tantárggyal,
– aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában.	– Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.	– egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése, – olvasmányok, párbeszéd dramatizálása.
Témakör neve		8. évfolyam
Témakör neve English and language learning		Órakeret 7
Tanulási eredmények	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
a témakör tanulása eredményeként – idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit; – tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;	– A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó ismerete célnyelven: language skills, language learning, languages.	– tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák, – kedvenc videóm – egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)

– digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;		
– értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is; – a szövegek létrehozásához nyomtatott és digitális alapú segédeszközt, szótárt használ; – követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben; – alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez; – tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét; – következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet; – ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;	– A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata. – A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása.	– filmnézés célnyelven, – rövid összefoglaló készítése a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve, – a film egy-egy jelenetének dramatizálása, – egy irodalmi mű feldolgozása, bemutatása,

– nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket; – egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának; – nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni; – hibáit többnyire észreveszi és javítja; – társai haladásának értékelésében segítően részt vesz;	– Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.	– ismerkedés online nyelvtanulási anyagokkal
Témakör neve		8. évfolyam
Témakör neve Intercultural topics		Órakeret 13
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;	– A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.	– projektmunka egyéni vagy csoportos: az Egyesült Királyság és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén: az angol és magyar iskolák jellemzői; mindennapi szokások; ünnepek a családban; állattartási szokások,

– találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal; – megismerkedik hazánk legfőbb országismereti és történelmi eseményeivel a célnyelven.	– Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete. – Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete. – Hazai főbb országismereti jellemzők ismerete célnyelven. – Hazai legfontosabb látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven.	– csoportos játék: Ki tud többet az Amerikai Egyesült Államokról?, – rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése a célnyelvi országokról, – jellegzetes angolszász ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában.
---	--	---

Témakör neve		8. évfolyam
Témakör neve Current topics		Órakeret 7
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;	– Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven. – Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális	– szalagcímek és újságcikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban, – ismert hírek angol nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, megtekintése (TV híradó) – projekt munka: iskolai híradó, híradó,

	hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.	időjárásjelentés készítése célnyelven, – szerepjáték: interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel, – talkshow aktuális témában.
Témakör neve 8. évfolyam		
Témakör neve Entertainment and playful learning		Órakeret 11
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; – értelmez egyszerű, szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket; – a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja; – kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális	– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték).	– dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése, – közösen választott dal/ képregény/ film/ könyv órai feldolgozása,

felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;		
– értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat; – összetett írott instrukciókat értelmez; – a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre; – érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;	– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára.	– olvasási verseny az osztályon belül, – egy választott könnyített olvasmány feldolgozása, – egyéni projekt munka és bemutató: saját szórakozási szokások; szórakozási szokások a csoporton belül; kedvenc kulturális élményem,
– rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan; – üzeneteket ír.	– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára.	– e-mailezés angolul, – angol tinédzser naplóírási minták megismerése, kipróbálása, – csoport chat: közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása.
Témakör neve		8. évfolyam
Témakör neve Gaining and sharing knowledge		Órakeret 10
Tanulási eredmények	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek

a témakör tanulása eredményeként		
– egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani; – papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban; – rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;	– Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven.	– projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából scrapbook, poszter készítése, prezentáció.
– hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket, dalokat elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre; – a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre; – néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;	– A tanult témákhoz kapcsolódó releváns angol nyelvű információ megszerzése, tudatos felhasználása.	– online anyagok használata – internetes hírforrások használata.

– a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja.		
--	--	--

Nyelvi funkciók a 8. évfolyamra

(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
- bemutatkozás megfogalmazása (Let me introduce myself.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your favourite subject? It's maths.)
- hogylét iránti érdeklődés és reakció (What's the matter? I feel...)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. Don't worry about it. It doesn't matter.)
- jókívánságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása (Thank you, the same to you.)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
- megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben (Dear John, Best wishes, Love,)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion? In my opinion..., What do you think about ...? I think ...)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? I think it's...)
- képesség kifejezése (Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse.)
- szükségesség kifejezése (Do I have to ...? Do I need to ...? You must ... We have to ...)
- lehetőség kifejezése (It may rain. She might visit us.)
- ígéret kifejezése (Will you help me? Don't worry, I will. I promise ...)
- szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do? Would you like to have a rest? I'd like to see that film.)
- dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's ..., It's made of ..., It's used for ...)
- visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- betűzés kérése, betűzés (It spells ...)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.)

- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about it? What do you think of that? How do you feel about it? Great! I'm glad to hear that. I'm so pleased that..., Good for you. I feel so happy for ... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for ...)
- elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (What do you think of...? Are you pleased with ...? Are you happy with ...? Are you satisfied with ...? That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. I'm quite satisfied with ... I'm quite happy with ... I'm quite pleased with ... It's not good enough. That wasn't very good.)
- csodálkozás kifejezése (How come? Is he? What a surprise!)
- remény kifejezése (I am looking forward to ... I hope ...)
- javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
- meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come.)
- információkérés, -adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
- egyetértés, egyet nem értés (Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it? I agree. I don't agree. I don't think so.)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
- egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Do you think they will come? They will probably come.)

Nyelvi elemek, struktúrák a 8. évfolyamra

(a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- jövő idejűség kifejezése: 'will' (When will you be fourteen? I'll help you.)
- felszólító mód: Egyes/Többszám 1. személy (Let's go.)
- birtoklás: birtokos névmások (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs)
- birtoklás kifejezése múlt időben: 'have' (I didn't have many friends at school.)
- birtoklás kifejezése jövő időben: 'have' (At the age of 25 I will have a car.)
- időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
- időbeli viszonyok: 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it yet. She has just entered the room.)

- minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (She is the most intelligent of all. Tom's younger than Sue. Mary is more beautiful than Sue.)
- modalitás: engedélykérés 'could', 'may' segédigékkel (Can/could/may I join you?)
- modalitás: tanácsadás 'should/shouldn't' segédigével (You should ask her.)
- modalitás: kötelezettség kifejezése 'have to' segédigével (Did you have to be there?)
- modalitás: tiltás kifejezése 'mustn't' segédigével (You mustn't smoke here.)
- szövegösszetartó eszközök: további kötőszavak (e.g. however)
- feltételeesség kifejezése (We'll stay at home if it rains.)
- függő beszéd kifejezése jelen időben (He says he is tired., I don't know where he lives., Tell him to stop it.)

Tanulási eredmények a 8. évfolyam végére

- a személyes és környezeti tématartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával;
- a közéleti tématartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- a közéleti tématartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- a közéleti tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.
- követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
- ismeretlen szavak valószínű jelentését a szövegösszefüggéseinek alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;

- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- hibáit többnyire észreveszi és javítja;
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.
- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.