

Élő idegen nyelv

Angol nyelv

5- 6. évfolyam

Kerettanterv/ 2020. NAT



5. osztály

Heti óraszám	3 óra
Éves óraszám	108 óra

6. osztály

Heti óraszám	3 óra
Éves óraszám	108 óra

A tantárgy célja

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását.

Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt szakmai szempontból javasolt, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történhessen.

- Az 5-6. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé.
- Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemzik ezt a szakaszt is.
- Lényeges, hogy az előző és a jelen oktatási szakasz között az átmenet gördülékeny legyen.
- A középpontban az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll, ezt tanórán kívüli feladatokkal, tevékenységekkel és az ezekben történő részvételre való biztatással kell segíteni.
- Az egyik fő cél a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése.

- A készségek fejlesztése integráltan történjen; ám a beszédképesség és a hallott szövegértés készségei mellett kerüljenek előtérbe az írásbeli szövegalkotás és kommunikáció, valamint az olvasott szövegértés készségei is.
- Egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen.
- Meg kell alapozni azt a képességet, mellyel a tanuló az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik.
- A nyelvtanuló ebben a szakaszban ismerje meg egyre mélyebben és árnyaltabban az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.
- A tanuló váljon képessé a tanulási stratégiák elsajátítására, ismerje meg az önálló tanulás módszereit.
- Váljon képessé az önértékelés és a társértékelés formáinak alkalmazására.
- Kapcsolódjon be aktívan a kooperatív módszereket alkalmazó feladatokba, a projektmunkákba, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást.
- A nyelvórai és otthon elvégzendő tevékenységeken keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
- Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével.
- A tanuló legyen képes az alsó tagozaton szerzett előzetes tudására építve ismereteit tovább bővíteni. A témakörök egyre mélyebb és árnyaltabb feldolgozása és a komplexebb szövegtípusok révén fejlődjen a tanuló nyelvi cselekvőképessége: egyre összetettebb tartalmak megértésére és kommunikációs célok megvalósítására legyen képes.
- A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.
- Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban elkezdett tudatos fejlesztése eredményeként a tanuló szóban és írásban megold változatos kihívásokat igénylő feladatokat, társas

tevékenységekben vesz részt, valamint életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven.

- A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés, valamint a motiváció fenntartása érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra is építeni, melyekre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni.
- Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló váljon nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá, érzelmvilága és gondolkodása fejlődjön.
- A változatos munkaformák, például: projektmunkák, páros és csoportos feladatok, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései vagy a különféle értékelési formák segítsék a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórán, önbizalma erősödjön, nyitott és motivált maradjon alapkészségeinek fejlesztésére és az újabb nyelvtanulási stratégiák elsajátítására.
- A nevelési-oktatási szakasz során váljon egyre magabiztossá, használja nyelvtudását, legyen egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó.
- A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására, támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására.
- A szakasz végére a tanuló érje el a KER szerint meghatározott A1 szintet.

Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Kerettantervi témakörök illeszkedése a Nat témaköreihez

5. évfolyam

Témakör neve	Új tananyag feldolgozásához	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Összes órakeret
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	14	19	33
Public matters	3	2	5
Topics concerning classroom activities	1	15	16
Cross-curricular topics and activities	5	2	7
English and language learning	4	2	6
Intercultural topics	12	3	15
Current topics	4	4	8

Entertainment and playful learning	5	7	12
Gaining and sharing knowledge	3	3	6
Összes óraszám	51	57	108

5. évfolyam

Témakör neve		5. évfolyam
Témakör neve		Órakeret
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature		33
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: személyes adatokra, családra, személyleírásra, mindennapi életre, szabadidőre, lakóhelyre vonatkozó kérdések, szerkezetek. – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.	– szöveghallgatás és szövegértés, – párbeszéd dramatizálása, – szerepjáték, – interaktív, online anyagok használata, – közös filmnézés, – szituációs játékok,

– megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: ismerősök, rokonok, közvetlen környezet, otthon, bútorok, létige, birtoklás, egyszerű jelen, mindennapi élet tevékenységei, szabadidős tevékenységek, hobbik, városi helyek, időbeli viszonyok: óra, térbeli viszonyok. – Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel.	– szóbeli mini-prezentációk, – adatlap kitöltése, ID card készítése, – projekt munka egyénileg (PPT): családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása, a lakóhely és környezetének bemutatása, – scrapbook/poszter készítése: 'Ez vagyok én', 'A családom', 'Háziállatom', – kiállítás: gyűjtemények bemutatása, – projekt munka csoportban: 'Ezek vagyunk mi' (kedvenc együtteseink, kedvenc tantárgyaink, kedvenc játékaink), – lakóhely térképe, – rajzoltatás leírás alapján, – ismerkedés levelezőtárrsal, – híres családok pl.: a királyi család tagjainak bemutatása, – iskolai verseny: Komplex angol verseny.
– kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven. – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.	– párbeszéd dramatisálása, – szerepjáték, – szituációs játékok,

– kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven. – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.	– párbeszéd dramatizálása, – szerepjáték szituációs játékok,
– rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban.	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven. – Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel.	– adatlap kitöltése, ID card készítése, – levélírás, – kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli összegzése, – internetes kutatás: My hero's/actor's life and lifestyle, – ismerkedés levelezőtárral.

Témakör neve			5. évfolyam		
Témakör neve			Órakeret		
Public matters			5		
Tanulási eredmények		Fejlesztési feladatok		Fogalmak, tevékenységek	
a témakör tanulása eredményeként					
– találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus vagy digitális csatornákon, tanórán kívül is.		– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: foglalkozások, nyilvános helyek, látnivalók, kulturális események, kultúrhelyek,		– játékos szótanulás, – szövegolvasás, szöveghallgatás, – közös zenehallgatás, – párbeszéd dramatizálása, – szituációs párbeszéd, gyűjtőmunka, – interaktív és online anyagok használata	

	szórakozás, iránykérés hobbik, utazás, turizmus szókincse, szerkezetei. – A közéleti témakörhöz tartozó egyszerű információk értelmezése. – Kommunikatív készség fejlesztése.	– múzeumi, utazási prospektusok, moziműsorok, filmleírások használata – poszter, tábló készítése a környékről, látványosságokról, – térkép készítése, majd ezt használva páros feladat útbaigazítás gyakorlására – internetes kutatómunka, kiselőadás nevezetességekről, – kvízzjáték kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése.
Témakör neve		5. évfolyam
Témakör neve Topics concerning classroom activities		Órakeret 16
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;	– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanári utasítások, kérdések, feladatok instrukciói, cselekvések, felszólító mód. – Hallás utáni és olvasott szövegértési készség fejlesztése.	– játékos szótanulás, – Activity, Akasztófa, – szerepjáték
– nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak, vagy fordulatok	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven.	– játékos szótanulás – szituációs játék

ismétlését vagy betűzését kéri;	– Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére. – Kommunikatív készség fejlesztése.	
– értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven. – Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben.	– szöveghallgatás, szövegértés, – kérdőív készítése: iskola témakör, szóbeli összesítés,
– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;	– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven. – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.	– kutatómunka, – kérdőív készítése: iskola témakör, szóbeli összesítés, – iskolánk bemutatása, kedvenc tanár bemutatása,
– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;	– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: iskolai tárgyak, berendezések, tantárgyak, tanulással kapcsolatos kifejezések, Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.	– órarend készítése, – kutatómunka, – projektmunka: iskolai szokások, napirend, iskolai szabályok,
– változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a	– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.	– kutatómunka, kérdőív készítése: iskola témakör, iskolánk bemutatása, kedvenc tanár bemutatása,

tanult eszközökkel, szerint segítséggel.	nyelvi szükség tanári	– Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben. – Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére.	– projektmunka: iskolai szokások, napirend, órarend, iskolai szabályok, – párbeszéd dramatizálása
---	-----------------------------	---	--

Témakör neve	5. évfolyam
---------------------	--------------------

Témakör neve Cross-curricular topics and activities	Órakeret 7
--	---------------------------------

Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
---	------------------------------	------------------------------------

– papíralapú vagy IKT- eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban.	– Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból: számok, színek, országok, nemzetiségek, sportok, állatok, hangszerek.	– internetes kutató- és projektmunka, – kedvenc dal feldolgozása, – csoportos projekt, – kvízzjátékok, – játékos feladatok: matematikai műveletek angolul, betűzés párban, – térkép készítése a tanult országokkal, – projektmunka a célnyelvi ország sportjairól, – kedvenc sport szabályai
--	---	---

Témakör neve	5. évfolyam
---------------------	--------------------

Témakör neve English and language learning	Órakeret 6
---	---------------------------------

Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– ismeri a célnyelv főbb jellemzőit; – a betűzést információszerzésre és információadásra használja.	– Az angol nyelv betű- és jelkészletének alkalmazása. – Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtési/helyesírási /nyelvtani különbségek felismerése: rendhagyó többes számok, elöljárószók használata, angol szórend, rövid válaszok, birtokos melléknév. – A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata. – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven. – Alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata.	– betűzés játékosan – keresztretjtvény készítése, – játékos diktálási feladatok, – egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása – mondatszerkesztés táblázattal, – mondaszerkesztés képekkel, – tanulásmódszertan tudatosan, – nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel,
– értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;	– Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is. – Alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata.	– közös popzene hallgatás, – egy fim egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása, – könnyített olvasmányok otthoni elolvasása, – egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása,

		– tanulásmódszertan tudatosan,
– nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.	– Alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata. – Önellenzési, önértékelési módszerek gyakoroltatása.	– nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel. – tanulásmódszertan tudatosan. – önellenzés, önértékelés.
Témakör neve 5. évfolyam		
Témakör neve Intercultural topics		Órakeret 15
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal.	– A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása. – Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete. – Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete. – Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven. – Olvasott szövegértés fejlesztése.	– az Egyesült Királyság megismerése hagyományos és digitális kutatómunka formájában, az alábbi témakörök mentén: • az angol iskolák jellemzői, • napirend, • tipikus angol ház, lakás, • mindennapi szokások, • ünnepek a családban, • étkezési szokások, • látnivalók, – online anyagok felhasználása – gyűjtőmunka

		– közös filmnézés – beszámolók személyes élményekről.
Témakör neve		5. évfolyam
Témakör neve Current topics		Órakeret 8
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban.	– Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése célnyelven.	– aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel , – egy izgalmas sportesemény megtekintése az angol nyelvű híradóban, szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban, szerepjáték: interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel.
Témakör neve		5. évfolyam
Témakör neve Entertainment and playful learning		Órakeret

		12
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;	– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára. – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése. – Olvasott szövegértés fejlesztése. – Célnyelvi társasjátékok készítése és használata. – Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban. – Kommunikatív készség fejlesztése.	– nyelvi és egyéb hagyományos játékok: Scrabble, Activity, Bingo, Barochba, – társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz, – egy kisfilm/rajzfilm megtekintése, – közösen választott dal, képregény, film, órai feldolgozása,
– hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre.	– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése. – Hallás utáni szövegértés fejlesztése.	– online anyagok, – könnyített olvasmányok.
Témakör neve		5. évfolyam
Témakör neve Gaining and sharing knowledge		Órakeret

		6
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;	– A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése. – Olvasott szövegértési készség fejlesztése.	– projekt munka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából, – scrapbook/poszter készítése az aktuális tananyaghoz,
– különböző nyelvi helyzetekben a szituációnak megfelelő nyelvi funkciókat kommunikációs céljára hatékonyan használja;	– A témára jellemző célnyelvi szerkezetek ismerete: személyes adatokra való rákérdés, kedvelés, nem kedvelés, akarat, kívánság kifejezése, szokásokra való rákérdés, útbaigazítás kérése, adása.	– szituációs kommunikatív feladatok,
– találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;	– A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése. – Olvasott szövegértési készség fejlesztése.	– online anyagok használata, – autentikus szövegek használata,
– néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján	– Íráskészség fejlesztése.	– jegyzetek készítése,
Nyelvi funkciók az 5. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):		

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi! Nice to meet you.)
- információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you? What's wrong?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, Best wishes)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion about ...? I think ...)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)
- nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?)
- alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)
- betűzés kérésének kifejezése (Could you spell it, please?)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text, please.)

Nyelvi elemek, struktúrák az 5. évfolyamra

(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?)
- szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?)
- felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)
- birtoklás: birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third...)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day), időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.)
- szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...), some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.)

Tanulási eredmények az 5. évfolyam végére

- a személyes és környezeti témатartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti témатartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a közéleti témатartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a közéleti témатartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék és a feladat céljainak megfelelően alkalmazza;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból;

- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja;
- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

Kerettantervi témakörök illeszkedése a Nat témaköreihez

6. évfolyam

Témakör neve	Új tananyag feldolgozásához	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Összes órakeret
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	16	17	33

Public matters	2	4	6
Topics concerning classroom activities	0	17	17
Cross-curricular topics and activities	7	1	8
English and language learning	5	2	7
Intercultural topics	8	4	12
Current topics	4	2	6
Entertainment and playful learning	5	7	12
Gaining and sharing knowledge	3	4	7
Összes óraszám	50	58	108

6. évfolyam

Témakör neve		6. évfolyam
Témakör neve		Órakeret

Personal topics and topics concerning immediate environment and nature		33
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: ismerősök, rokonok, otthon, ételek, ünnepek, hobbik, személyleírás, időjárás szókincs. – Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel. – Beszédkészség fejlesztése.	– szóbeli mini-prezentációk, – scrapbook/poszter készítése, – családfa, saját szoba bemutatása rajzok, képek segítségével, – időjárás jelentés készítése, – étlaptervezés, ételek csoportosítása, egészséges-egészségtelen étlap készítése,
– az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre; – ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével;	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: vásárlás, étkezés témakör kérdései, kínálás, udvarias kérés, javaslat, ünnepek témakör kérdései, jókívánságok – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata. – Kommunikatív készség fejlesztése.	– kérdés felelet párbeszéd, – csoportinterjú, – szituációs játékok – önálló szövegalkotás az étkezés, lakóhely, ünnepek témakörben,
– kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: kérdések, nyelvi funkciók,	– kérdés felelet párbeszéd, – csoportinterjú, – szituációs játékok,

eszközökkel fenntartja és lezárja;	udvariassági formák ismerete. – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata. – Kommunikatív készség fejlesztése.	
– elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: történet mesélés szerkezetei, egyszerű múlt ismerete. – Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel. – Beszédkészség fejlesztése.	– csoportinterjú, – Jigsaw reading egyszerű szövegekkel – kreatív történet alkotás képmontázs segítségével, – előző nap, múlt hétvége, legjobb nyaralás elmesélése,
– rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban; – üzeneteket ír;	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: étkezési szokások, ünnepek, személyleírás, történet írásának szókincese és szerkezetei. – Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel. –	– email írása, – fogalmazás a saját szobáról, étkezési szokásokról, legjobb barátról, múlt hétvégéről, nyaralásról,
– értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján.	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven. – Hallás utáni szövegértés fejlesztése.	– szöveghallgatás és szövegértés, – interaktív és online anyagok,

Témakör neve		6. évfolyam
Témakör neve Public matters		Órakeret 6
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: foglalkozások, étterem, kulturális intézmények, látnivalók, szórakozási lehetőségek, utazás, turizmus szókincese, útbaigazítás, információ kérése, információ adás, útbaigazítás szerkezetei. – A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése. – Olvasott szövegértés fejlesztése. – Hallás utáni szövegértés fejlesztése.	– szövegértés, lényegkiemelés, – szöveghallgatás és szövegértés, – párbeszéd dramatizálása, szerepjáték – rendelés étteremben, – páros feladat útbaigazítás gyakorlására, – prospektus, reklám készítése (étterem, látványosság) – kvíz a célnyelvi országról és hazánkról, – kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: szabadidő, hobbik, nyaralás) – eredeti étlap, utazási prospektus feldolgozása, – internetes anyagok használata.
Témakör neve		6. évfolyam
Témakör neve Topics concerning classroom activities		Órakeret 17

Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;	– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanári utasítások, kérdések, feladatok instrukciói, cselekvések, felszólító mód. – Hallás utáni és olvasott szövegértési készség fejlesztése.	– játékos szótanulás, – Activity, Akasztófa, – szerepjáték
– felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tematartományokhoz tartozó témákban;	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: témakörök szókincs és szerkezetei.	– témakörök feldolgozása, – csoport interjú, – párbeszéd párból,
– képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: képleírás szerkezetei.	– képleírás, – játékos kommunikatív feladatok képleírással,
– egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: történet mesélés szerkezetei.	– csoportinterjú, – Jigsaw reading egyszerű szövegekkel – kreatív történet alkotás képmontázs segítségével,
– nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak, vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri.	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven. – Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére. – Kommunikatív készség fejlesztése.	– játékos szótanulás – szituációs játék

– értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;	– A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven. – Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben. – Hallás utáni szövegértés fejlesztése.	– szöveghallgatás, szövegértés, – közös zenehallgatás, – kérdőív készítése, szóbeli összesítés,
– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;	– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven. – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során. – Hallás utáni szövegértés fejlesztése.	– szöveghallgatás és szövegértés, – interaktív és online anyagok használata,
– alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;	– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: iskolai tárgyak, berendezések, tantárgyak, tanulással kapcsolatos kifejezések, – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során. Olvasott szövegértés fejlesztése.	– szövegértés, lényegkiemelés, – projektmunka, – kutatómunka, – csoportos feladat, – olvasási verseny,
– változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy	– A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.	– párbeszéd dramatizálása, – kutatómunka,

kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel.	– Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben. – Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére. – Kommunikatív készség fejlesztése.	– kérdőív készítése: étkezés, ünnepek témakör, szóbeli összesítés, – projektmunka – csoportos feladat: mondatalkotás szókérttyák felhasználásával, – olvasási verseny, – tanulmányi verseny korosztályi célnyelvi követelményekből.
Témakör neve		6. évfolyam
Témakör neve Cross-curricular topics and activities		Órakeret 8
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban.	– Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.	– internetes kutató- és projekt munka: különleges ételek, ünnepek a célnyelvi országban, ünnepek a nagyvilágban, földrajzi képződmények a célnyelvi országban és a nagyvilágban, – kedvenc dal feldolgozása, – csoportos projekt: egészséges és egészségtelen ételek, – kvíz készítése étkezési szokásokról, – játékos feladatok, – térkép készítése a tanult országokkal,

		– projektmunka a célnyelvi ország sportjairól, – kedvenc sport szabályai
Témakör neve		6. évfolyam
Témakör neve English and language learning		Órakeret 7
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– ismeri a célnyelv főbb jellemzőit; – a betűzést információszerzésre és információadásra használja.	– Az angol nyelv betű- és jelkészletének alkalmazása. – Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtési/helyesírási /nyelvtani különbségek felismerése: megszámlálhatóság, jelen idők használata, rendhagyó múlt idejű alakok. – A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata. – A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven. – Alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata.	– betűzés játékosan – keresztrejtvény készítése, – játékos diktálási feladatok, – egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása – mondszerkesztés táblázattal, – mondaszerkesztés képekkel, – tanulásmódszertan tudatosan, – nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel,
– értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott	– Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése,	– közös popzene hallgatás,

tartalmakat a tanórán kívül is;	a tanórán kívül is, digitális csatornákon is. – Alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata.	– egy film egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása, – könnyített olvasmányok otthoni elolvasása, – egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása, – tanulásmódszertan tudatosan,
– nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.	– Alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata. – Önellenzési, önértékelési módszerek gyakoroltatása.	– nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel. – tanulásmódszertan tudatosan. – önellenzés, önértékelés.
Témakör neve 6. évfolyam		
Témakör neve Intercultural topics		Órakeret 12
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal.	– A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása. – Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete. – Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete. – Hazánk főbb országismereti	– az Egyesült Királyság megismerése hagyományos és digitális kutatómunka formájában, az alábbi témakörök mentén: ünnepek a családban, az Egyesült Királyság tájegységei, országrészei, angol étkezési szokások, tipikus angol ételek, látnivalók, angol

	jellemzőinek ismerete célnyelven. – Olvasott szövegértés fejlesztése.	nyaralási szokások, angol időjárás, – online anyagok felhasználása – gyűjtőmunka – közös filmnézés – beszámolók személyes élményekről.
Témakör neve		6. évfolyam
Témakör neve Current topics		Órakeret 6
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban.	– Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése célnyelven.	– aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (rajz készítése, képek gyűjtése), – képaláírások megfogalmazása – egy érdekes online videó megtekintése a Rde Nose Day-ről, angol ünnepekről, ismert sportemberről, zenésről, aktuális, különleges eseményről, szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban, – lenémított film tanulói kommentárral, – szerepjáték: interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan

		szereplő híres emberrel.
Témakör neve		6. évfolyam
Témakör neve Entertainment and playful learning		Órakeret 12
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;	– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára. – Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése. – Olvasott szövegértés fejlesztése. – Célnyelvi társasjátékok használata. – Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban. – Kommunikatív készség fejlesztése.	– nyelvi és egyéb hagyományos játékok: Scrabble, Activity, Bingo, Barochba, – társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz, – egy kisfilm/rajzfilm megtekintése, – közösen választott dal, képregény, film, órai feldolgozása,
– hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre.	– Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése. – Hallás utáni szövegértés fejlesztése.	– online anyagok, – könnyített olvasmányok, hangzókönyvek, – aktuális slágerek.

Témakör neve		6. évfolyam
Témakör neve Gaining and sharing knowledge		Órakeret 7
Tanulási eredmények a témakör tanulása eredményeként	Fejlesztési feladatok	Fogalmak, tevékenységek
– papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;	– A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése. – Olvasott szövegértési készség fejlesztése.	– projekt munka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából, – scrapbook/poszter készítése az aktuális tananyaghoz,
– különböző nyelvi helyzetekben a szituációnak megfelelő nyelvi funkciókat kommunikációs céljára hatékonyan használja;	– A témára jellemző célnyelvi szerkezetek ismerete: rendelés étteremben, kínálás, udvarias kérdés, jókívánságok, javaslat, javaslatra való reagálás. – Kommunikatív készség fejlesztése.	– szituációs kommunikatív feladatok, – párbeszéd előadása, –
– találkozik az érdeklődésének megfelelő, autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;	– A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése. – Olvasott szövegértési készség fejlesztése.	– online anyagok használata, – internetes oldalak megismerése, – autentikus szövegek használata,
– néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján.	– Íráskészség fejlesztése.	– jegyzetek készítése.
Nyelvi funkciók a 6. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):		

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi! Nice to meet you.)
- információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you? What's wrong?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, Best wishes)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What do you think? I think ...)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion about ...? I think ...)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)
- nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?)
- alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)
- akarat, kívánság kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...)
- kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.)

- javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema., Good idea. Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
- meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't. I'd like to invite you to my party.)
- kínálás és arra reagálás (Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.)
- betűzés kérésének kifejezése (Could you spell it, please?)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text, please.)

Nyelvi elemek, struktúrák a 6. évfolyamra

(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?)
- szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?)
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.)
- létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...?Who was there? What was that?)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- jövő idejűség kifejezése: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.)
- felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)
- birtoklás: birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third...)
- mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.)
- mennyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I've got a lot of/little money.)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day), időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.)

- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.)
- minőségi viszonyok: rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse)
- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim. I must go.)
- szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...), some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.), határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody)

Tanulási eredmények a 6. évfolyam végére

- a személyes és környezeti témakörben megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti témakörben létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- a személyes és környezeti témakörben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával;
- a közéleti témakörben megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- a közéleti témakörben létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- a közéleti témakörben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;

- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja;
- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.